



三明学院
SANMING UNIVERSITY

社会体育指导与管理专业 课程教学大纲（25-26-2）

开课单位：体育与康养学院
适用年级：2022、2023 级

二〇二六年三月

目 录

一、学科专业基础课

1. 社会体育指导与管理专业《体育社会学》课程教学大纲 1

二、专业核心课程

1. 社会体育指导与管理专业《健身理论与指导》课程教学大纲 8
2. 社会体育指导与管理专业《体育市场营销》课程教学大纲 13

三、专业方向课程

1. 社会体育指导与管理专业《体育活动组织与赛事管理》课程教学大纲 17
2. 社会体育指导与管理专业《运动营养学》课程教学大纲 24

四、专业选修课程

1. 社会体育指导与管理专业《体育法学》课程教学大纲 30
2. 体育教育、社会体育指导与管理专业《排球主项》课程教学大纲 37
3. 体育教育、社会体育指导与管理专业《健美操主项》课程教学大纲 52
4. 体育教育、社会体育指导与管理专业《网球主项》课程教学大纲 62
5. 体育教育、社会体育指导与管理专业《篮球主项》课程教学大纲 70
6. 体育教育、社会体育指导与管理专业《羽毛球主项》课程教学大纲 84
7. 体育教育、社会体育指导与管理专业《足球主项》课程教学大纲 93

五、实践性教学环节

1. 社会体育指导与管理专业《毕业实习》课程教学大纲 110
2. 社会体育指导与管理专业《毕业论文（设计）》课程教学大纲 119

社会体育指导与管理专业《体育社会学》课程

教学大纲

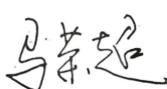
课程名称	体育社会学		课程代码	2711320007	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他		授课教师	赵赢	
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修		学 分	1	
开课学期	2025-2026 学 年第二学期	总学时	16	其中实践学时	0
混合式 课程网址	https://www.icourse163.org/search.htm?search=%E4%BD%93%E8%82%B2%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%AD%A6#/				
A 先修及后续 课程	先修：无				
B 课程描述	<p>本课程是社会体育专业课程体系中的学科专业核心和基础课程之一。在学习过程，使学生了解体育社会学的基本观念以及弄清几个概念，明确体育社会学的学科地位的一般理论及其意义，并且掌握并能分辨各个不同概念，掌握科学、学科、社会科学、社会学、体育社会学、社会体育学，体育社会学的学科地位。</p> <p>课的具体任务</p> <p>(一)、开设体育社会学课程的意义</p> <p>(二)、弄清几个概念，明确体育社会学的学科地位；</p> <p>——科学、学科、社会科学、社会学、体育社会学、社会体育学，体育社会学的学科地位。</p> <p>(三)、介绍社会学的基本知识：</p> <p>什么是社会</p> <p>什么是社会学</p> <p>社会学的产生与发展</p> <p>我国社会学的引进与发展通过本课程之学习，学生具备体育专业赞社会中各领域所扮演的重要地位与体育在社会科学的应用</p>				

<p>C 课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1：重视体育的健康功能，在身、心两方面实施健康教育，理解体育的社会价值，塑造向往美好生活的理念，了解社会运行中体育运动所扮演的角色与发挥的作用，能够结合客观社会条件，科学地运用社会体育管理与指导的专业知识、技能。（支撑毕业要求A1）</p> <p>课程目标2：扎实地掌握体育社会学的基本理论和社会应用，并能将其熟练准确地运用于具体问题分析与解决能力，具备终身学习能力。具备掌握体育社会学中各章节中的社会理论要领、明确辨识理论难点与应用要点。具备社会应用可通达明确应用价值（支撑毕业要求A2）</p> <p>课程目标3：在教育实践过程中及时反思，对整个过程进行回顾、分析、审视，并作出正确的判断，总结成功与不足之处。具有一定的创新和分析能力，对于社会运行中所发生的体育现象能够提出一些新颖、科学的解读视角或解决方法。具备一定的体育科研能力，能够运用体育社会学的研究理论对社会现象与规律做出一定的科研与应用研究。（支撑毕业要求B2）</p> <p>课程目标4：具有团队精神，互补互助以达到团队最大工作效率的能力。能够灵活运用体育社会学的相关理论，理解不同地域、民族或专业领域之间具有不同的特征和运行规则，具有一定能跨文化、跨领域整合的能力。（支撑毕业要求D1）</p> <p>课程目标5：具有一定的人文素养和家国情怀，在通过不同民族和社会之前的对比，使学生了解中华民族的发展规律与民族特性，并对未来中国社会发展具有客观、科学的认知。（支撑毕业要求E2）</p>
-------------------	--

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	专业知能	1-1掌握比较系统的专业知识和能力 (A1) H	课程目标1		
		1-2具备终身学习、持续发展的能力 (A2) M	课程目标2		
	实务技能	2-1具备执行或设计规划体育社会学有关专业技术所需的能力 (B2) M	课程目标3		
	协作整合	4-1具有良好的沟通、协作能力 (D1) M	课程目标4		
	社会责任	5-2具备绿色发展理念与实践 (E2) M	课程目标5		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	第一章 体育社会现象的社会学分析、第二章 体育运动的社会分层，流动与控制： 知道层次：描述体育社会学的研究内容； 领会层次：归纳体育社会学发展过程知识。(我国特色社会主义思维)		6	0	6
	第三章 社会结构中的体育运动、第四章 社会文化中的体育运动、第五章 社会进步中的体育运动、第六章 社会制度的体育运动、第七章 社会关系与互动： 知道：描绘体育在社会中所产生的现象与理解。 领会：归纳体育在社会中所产生的现象与过程。(我国特有的优秀社会礼仪与文化)		6	0	6
	第八章 社会生活、第十一章 体育群体、第十二章 体育运动之民族 知道：描绘体育如何在群体中所产生的过程与文化变迁。 领会：归纳体育在群体中所产生的过程与文化变迁路径。		2	0	2
	第九章 竞技体育的社会分析、第十章 社会体育之分析、第十三章 体育社会问题、第十四章 体育社会学研究方法： 知道：了解当今体育在中国社会中未来所面对的机会与挑战以及社会研究方式与内容。 应用：能够应用体育专业在我国社会中体现与落实。(我国体育在国际上的成就与地位)		4	0	4

	合 计		16	0	16	
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他					
G 教学安排	授 课 次别	教学内 容	支撑课程 目标	课程思政融入 思政元素 思政目标		教学方式 与手段
	1	体育社会学绪论导 读、体育社会现象的 社会学分析	1, 3			案例，分组讨 论
	2	社会结构中的体育 趋势、体育运动的社 会分层、流动s控制	2, 4, 5	红军长征体 育运动组织结 构, 重温红军艰 苦奋斗历史	提升红色文 化认知认同	讲授，案例
	3	社会文化中的体育 运动体育运动、社会 进步中的体育运动	1, 4, 5			实验，分组讨 论，答疑
	4	社会制度中的体育 运动，社会关系与互 动中的体育运动	1, 2, 4			讲授，讨论
	5	社会生活中的体育 运动、竞技体育的社 会学分析	1, 2			
	6	社会体育的社会学 分析、体育群体与人 群体育的社会学分 析	1, 2, 5	中国竞技体 育取得成就与 发展趋势	激发民族自 豪感	讨论，答疑
7	体育运动的民 族与宗教问题，体育 的社会问题	1, 2, 5	从社会热点 话题入手与课 程教学结合, 了	培养去伪存 真、独立思辨 的能力	案例，分组 讨论，答疑	

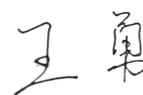
				解中华民族体 育运动历史		
	8	体育社会学研究方 法, 国内外最新体育 社会学科动向	3, 5			讲授, 案例
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标
	平时	考勤 (30%)	考核方式: 考勤与课堂表现 通过学习通考勤、课堂随机提问、学习态度情 况综合分; 请假或旷课超1/3课时, 不予期末考核;			1, 2
		作业 (10%)	本学期共3次纸质作业报告, 评分标准: 每次 作业报告最高满分为100, 没交得0分, 及格为 60分。两次平均后为作业之成绩, 占总成绩20%			1, 4,
	期末 (60%)		理论试卷, 满分100分。客观题方面: 主要是 以社会分层, 社会文化, 社会制度, 社会运行、 社会互动, 社会热点体育问题这六个章节为考 试重点内容, 考察学生对于重点章节的掌握程 度; 主观题的主要评价标准为: 一、学生对于 社会学理论的掌握程度、 对于社会中热点的 体现象的熟悉程度、逻辑分析与表述能力。			2, 3, 5
I 建议教材 及学习资料	<p>自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过体育社会学视频资源, 比较学习各项理论与应用, 充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 多观摩社会现况和视频融合应用, 提高对体社会学的知识理解能力, 通过学生本位个案教学法, 激发学生参与学习意愿, 让学生自主探究学习内容, 并进行教学尝试, 达到教学相长的目的。</p> <p>参考教材:</p> <p>[1] 体育社会学/卢元镇主编; 国家体育总局科教司组编. --北京: 高等教育出版社, 2020. 4 (2022. 12重印)</p> <p>[2][美]戴维·波普诺: 社会学[M]. 11版. 李强, 等译, 北京中国人民大学出版社, 2007.</p>					

	<p>[3]卢元镇:中国体育社会学(修订本)[M].北京:北京体育大学出版社,2001.</p> <p>[4][英]安东尼·吉登斯,社会学[M].5版.李康,译.北京北京大学出版社,2009.</p> <p>[5]李相如,体育社会学简明教程[M].北京:北京体育大学出版社,2016.</p> <p>[6]熊欢,身体、社会与体育—西方社会学理论视角下的体育[M].北京:当代中国出版社,2011.</p>
J 教学条件 需求	多媒体教室
K 注意事项	
<p>备注:</p> <p>1. 课程大纲A—K项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。</p> <p>2. 评价方式可参考下列方式:</p> <p>(1) 纸笔考试:平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2) 实作评价:课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3) 档案评价:书面报告、专题档案</p> <p>(4) 口语评价:口头报告、口试</p>	
审批意见	<p>课程教学大纲起草团队成员签名:</p> <p></p> <p style="text-align: right;">2026年3月4日</p>
	<p>专家组审定意见:</p> <p>同意审定</p> <p style="text-align: right;">专家组成员签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年3月4日</p>

学院教学工作指导小组审议意见：

同意执行

教学工作指导小组组长：



2026年3月5日

社会体育指导与管理专业《健身理论与指导》课程

教学大纲

课程名称	健身理论与指导			课程代码	2711320012
课程类型	学科平台和专业核心课			授课教师	陈金
修读方式	必修			学 分	2
开课学期	2025-2026学 年第二学期	总学时	32	其中实践学时	4
混合式 课程网址					
A 先修及后续 课程	先修课程： 运动生理学 运动解剖学 运动心理学				
B 课程描述	<p>《健身理论与指导》是社会体育指导与管理专业的核心课程。现阶段随着人民对健身运动的热爱，对健身知识的渴望，社会对健身市场专业指导与管理人才的需求日益旺盛。本课程是在此基础上孕育而生的，该课程通过理论与实践相结合、答疑讨论相结合的现代教育方式，讲授健身房健身器械使用与健身方法，理论讲授健身基础知识、健身指导原则与方法、健身防护与安全等健身理论，通过实践与讨论建构针对不同年龄、不同性别人群的健身运动指导与管理、制定健身方案、设计运动处方，引导并指导他人进行正确、合理、科学的健身锻炼。</p>				
C 课程目标	<p>1、通过本门的理论课程学习，使学生了解健身的分类和特点，掌握与健身相关的运动生理学和心理学知识。熟悉健身指导的基本原则与方法以及运动健身的防护与安全知识。初步掌握有氧健身、器械健身、拉伸与放松的基础理论与方法。熟悉不同人群的身心特点、指导原则，以及指导方法与手段。</p> <p>2、通过本门实践学习，使学生能够正确指导他人进行有氧和器械健身。能够利用理论知识对不同人群进行健身指导，指定健身计划。</p> <p>3、在教学过程中注重培养对持之以恒的终身体育意识和不断突破自我的体育精神。</p>				

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	A专业知能 (H)	A 1掌握比较系统社会体育指导与管理专业知识、技能和能力。	课程目标1		
	B实务技能 (M)	B 1具备较强的社会体育指导和体育经营管理的实践能力。	课程目标2		
	C应用创新 (M)	C 1具有发掘、分析、应用研究成果解决问题的能力。	课程目标3		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	1. 健身概述		2		
	2. 健身的科学理论基础		4		
	3. 健身指导的基本原则与方法		8		
	4. 运动健身防护与安全		2		
	5. 有氧健身指导		2		
	6. 力量器械健身指导		2	2	
	7. 拉伸与放松方法			2	
	8. 健身的饮食与营养		2		
	9. 健身方案的制定		2		
	10. 健身效果评价		2		
	11. 体育健身分类指导		2		
	合 计		28	4	32

F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input type="checkbox"/> 讨论座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 其他_____					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课 程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式 与手段
	1	健身概述	1			
	2	健身运动学基础	1			
	3	健身的生理学基础	1			
	4	健身基本原则 (1)	1	终身体育意 识教育	培养学生持之以 恒的体育精神	
	5	健身基本原则 (2)	1			
	6	健身常用方法与手段 1	2、3			
	7	健身常用方法与手段 2	2、3			
	8	力量训练基础理论	1			
	9	力量训练实践	2、3	不断突破自 我的体育精神	树立学生不断 突破自我的精神	
	10	有氧健身指导	2、3			
	11	健身的饮食与营养	1			
	12	运动健身防护与安全	3			

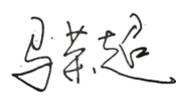
	13	健身方案的制定	2、3			
	14	健身效果评价	3			
	15	体育健身分类指导	2	关爱老人的身体健康	培养学生尊老爱幼的品德	
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时（30%）		出勤10%，共10分迟到一次扣2分，缺勤一次扣5分。平时作业20%，共20分。		课程目标2、3	
	期中（30%）		期中考核器械和拉伸放松应用实践能力		课程目标2、3	
	期末（40%）		闭卷考试，试卷满分100分。		课程目标1	
I 建议教材 及学习资料	朱元利 《健身理论与指导》 高等教育出版社 2016年 刘胜 《健身原理与方法》 中国地质大学出版社 2017年7月					
J 教学条件 需求	多媒体教室，健身房					
K 注意事项						

备注：

1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2. 评价方式可参考下列方式：

- (1) 纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
- (2) 实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
- (3) 档案评价：书面报告、专题档案
- (4) 口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  <div style="text-align: right;">2026年3月4日</div>
	专家组审定意见： 同意审定 专家组成员签名：  <div style="text-align: right;">2026年3月4日</div>
	学院教学工作指导小组审议意见： 同意执行 教学工作指导小组组长：  <div style="text-align: right;">2026年3月5日</div>

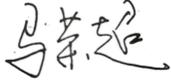
社会体育指导与管理专业《体育市场营销》课程

教学大纲

课程名称	体育市场营销		课程代码	271131001	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他		授课教师	陈彦彰	
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修		学 分	2	
开课学期	2025-2026学年第 二学期	总学时	32	其中实践学时	16
混合式 课程网址	https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=241100885&clazzid=93096452&edit=true&v=0&cpu=14030419&pageHeader=0				
A 先修及后 续 课程	体育概论，体育管理学，体育社会学，社会体育导论、体育产业概论				
B 课程描述	通过体育营销学课程的教学，使学生基本掌握体育营销学的基本理论，并充分利用典型案例，对学生进行爱国主义与思想品德教学，树立体育强国理念。同时，结合社会实践活动，培养学生理论联系实际和初步运用所学知识分析体育市场的能力和营销策划能力，提高学生的体育综合素养和能力。				
C 课程目标	<p>(一) 专业知识 理解体育市场营销学是一门应用学科，掌握体育经济学、市场营销学机制，使通过案例和现象学习相关理论；并归纳所学知识分析体育市场营销潜力，了解体育市场营销经营、管理和体育市场开发工作。</p> <p>(二) 实务能力 运用体育市场营销理论的实务性，分析指导体育市场营销发展的实践活动，撰写体育市场营销小论文，培养学生毕业后具有实务能力。</p> <p>(三) 应用创新 重视体育市场营销发展的实践活动，并通过课程思政和创新案例分析，提高学生体育市场营销的创新能力和良好的沟通、协作能力。</p> <p>(四) 协作整合 学生毕业具有有体育市场营销的协作整合能力，可持续在体育市场发展，具有发掘、分析及应用研究成果，解决体育市场营销问题的协作整合。</p> <p>(五) 社会责任 学生具备良好人文精神和职业素养，将体育市场营销的理念与作法，发挥于社会体育事业，帮助社会大众投入与爱好体育。</p>				
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标	
	专业知能	具备终身学习、持续发展 的能力 (A 2) H		课程目标1	
	实务技能	具备执行或设计规划专业技术所需的能力		课程目标2	

		(B2)M				
	应用创新	具有发掘、分析、应用研究成果解决问题的能力(C1)M	课程目标3			
	协作整合	具有良好的沟通、协作能力(D1)M	课程目标4			
	社会责任	具备良好人文精神和职业素养(E1)H	课程目标5			
E 教学内容	章节内容		学时分配			
			理论 实践 合计			
	Ch1	体育市场概论	1 1			
	Ch2	体育市场营销概论	1 1			
	Ch3	体育消费者心理和购买行为	1 1			
	Ch4	体育市场营销环境分析	1 1			
	Ch5	体育产品和品牌管理	1 1			
	Ch6	体育市场价格管理	1 1			
	Ch7	体育市场营销渠道管理	1 1			
	Ch8	体育市场营销整合营销传播	1 1			
	Ch9	体育用品营销	1 1			
	Ch10	体育彩票营销	1 1			
	Ch11	体育明星营销	1 1			
	Ch12	体育赞助营销	1 1			
	Ch13	体育旅游营销	1 1			
		体育相关营销案例(一)	1 1			
		体育相关营销案例(二)	1 1			
	指导撰写体育市场营销小论文的各章节	1 1				
	合计	16 16 32				
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
G 教学安排	授 课 次	教 学 内 容	支 撑 课 程 目 标	课 程 思 政 融 入 (根据实际情况至少填写3次)		教 学 方 式 与 手 段
				思 政 元 素	思 政 目 标	

	别					
	1	体育市场概论	课程目标1.2.3.4,5	体育强国	体育强国需要我们 活跃体育市场	
	2	体育市场营销概论	课程目标1.2.3,5			
	3	体育消费者心理和购买行为	课程目标1.2.3.4	心理健康	健康体魄和积极向上的心理与行为之间的关系	
	4	体育市场营销环境分析	课程目标1.2.3.4			
	5	体育产品和品牌管理	课程目标1.2.3,5			
	6	体育市场价格管理	课程目标1.2.3,5			
	7	体育市场营销渠道管理	课程目标1.2.3.4			
	8	体育市场营销整合营销传播	课程目标1.2.3.4	团结协作	树立团队观念,从整合营销案例看体育营销团队精神	
	9	体育用品营销	课程目标1.2.3,5	体育强国	体育强国需要我们 活跃体育市场	
	10	体育彩票营销	课程目标1.2.3.4			
	11	体育明星营销	课程目标1.2.3,5			
	12	体育赞助营销	课程目标1.2.3.4	体育强国	体育强国需要我们 活跃体育市场	
	13	体育旅游营销	课程目标1.2.3,5	心理健康	健康体魄和积极向上的心理与行为之间的关系	
	14	体育相关营销案例(一)	课程目标1.2.3.4			
	15	体育相关营销案例(二)	课程目标1.2.3.4			
	16	撰写体育市场营销小论文	课程目标1.2.3.4	团结协作、 敢于拼搏	吃苦耐劳,团结的 营销实践	要求小论文各章节要 符合社会科学的规范
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时(30%)		一、课程作业:1.作业完成态度; 2.概念掌握;3.解决问题的逻辑; 4.提交的及时性 二、课堂表现:1.课题回答问题情况; 2.出勤		课程目标1.2.3.4,5	
	报告(35%)		实践论文和报告 (1)体育市场营销企画书 (2)职业体育营销		课程目标1.2.3.4,5	
	期末考(35%)		纸笔测试 (1)对理论知识的评量; (2)对知识体系所掌握程度的评量;		课程目标1.2.3.4,5	
I 建议教材	建议教材:《体育市场营销》刘勇主编 高等教育出版社 2015年6月 学习资料: 《体育产业概论》——高等教育出版社.2015 《体育营销学》马宏霞、汤丽萍、李琪主编 航空工业出版社 2010年3月 《体育经营理论与实务》骆秉					

及学习资料	全、张力主编 北京体育大学出版社 2008年8月
J 教学条件 需求	多媒体教室，校园营销实践环境
K 注意事项	<p>1、本课程大纲A到h的部分得视教学情况需要进行微调。</p> <p>2、请尊重知识产权，并不得非法影印。</p> <p>3、本课程采用启发式教学法并以多媒体课件辅助教学，利用课中案例反复练习，通过学生自学、课堂教学及课后辅导相结合的教学方式开展教学，并以课前小测、课堂提问及课后小结等教学环节来加强互动活动，提高教学效果</p>
<p>备注：</p> <p>1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2. 评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1) 纸笔考试：平时小测、期末纸笔考试</p> <p>(2) 实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3) 档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4) 口语评价：口头报告、口试</p>	
审批意见	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p></p> <p style="text-align: right;">2026年3月4日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p>同意审定</p> <p style="text-align: right;">专家组成员签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月4日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p>同意执行</p> <p style="text-align: right;">教学工作指导小组组长： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月5日</p>

社会体育指导与管理专业

《体育活动组织与赛事管理》课程教学大纲

课程名称	《体育活动组织与赛事管理》			课程代码	2711410 019
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	任龙飞
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修			学 分	2
开课学期	2025-2026学 年第二学期	总学时	32	其中实践学时	4
混合式 课程网址	非必填，根据实际情况填写				
A 先修及后续 课程	先修课程：无 后续课程：学校竞赛活动组织与运行等课程				
B 课程描述	<p>《体育活动策划与组织》课程是社会体育指导专业学生理论类专业拓展课程。本课程包括体育活动主题及活动内容选择、体育活动的资金管理、体育活动的人力资源管理、体育活动的外部资源及其管理、体育活动的风险管理、体育活动策划的文案撰写和体育活动的筹备、实施等多项内容，是现代管理科学在体育领域的具体应用，属于应用学科。它以马克思主义为指导思想，以体育科学、管理科学、系统科学和人体科学等多学科为理论基础，运用控制论、运筹学、统计学、模式识别等多种技术科学，对体育实践进行管理，是承接理论与实践的重要桥梁。本课程的主要任务是使学生们了解体育活动策划与组织的原理及方法，掌握体育活动策划及赛事管理的应用能力，能够以科学的管理理论与方法来加强对体育实践的指导，提高体育管理工作的科学性，掌握科学决策的方法，去思考、分析和解决体育活动策划及赛事管理中出现的问题，具有初步的组织管理能力，提高社会体育指导行政等管理工作水平与效率。</p>				

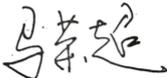
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：理解体育活动策划与组织的相关的概念，了解体育活动的资源管理方法，熟悉体育活动的风险管理办法，掌握体育活动策划的文案撰写，熟悉体育活动组织的筹备工作，掌握体育活动实施的基本方法。 （支撑毕业要求A1） 课程目标2：能够灵活运用体育组织与管理技能开展管理工作，有创意的组织、策划各类体育活动，培养良好的职场素养。（支撑毕业要求B1） 课程目标3：在学习及教学实践过程中，通过了解体育活动组织中各部门职能介绍及分工，熟悉跨领域的统筹合作技巧，培养资源整合能力，养成良好的统筹分工与合作能力。（支撑毕业要求D2） 课程目标4：在学习过程中存在的问题，通过与人沟通，提高自身的能力；通过体育活动组织与竞赛管理的学习，提高协调合作意识，正确处理合作与竞争的关系，培养绿色发展理念。（支撑毕业要求E2）				
	毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	
	专业知识		掌握比较系统的专业知识和能力（A1）（M）	课程目标1	
	应用创新		具备职场所需的专业实务技术（B1）（H）	课程目标2	
D 课程目标与毕业要求的对应关系	协作整合		具有跨领域统筹、整合能力（D2）（L）	课程目标3	
	协作整合		具备绿色发展理念与实践（E2）（L）	课程目标4	
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	第一章 绪论 知道：活动、体育活动、体育活动策划与组织等的相关概念； 领会：体育活动的特点、分类与意义； 应用：熟练掌握体育活动策划与组织的原则、内容与流程；	2			
	第二章 体育活动主题及活动内容选择 知道：体育活动主题的来源及特点； 领会：体育活动形式与内容选择的方法； 应用：体育活动内容选择的评估方法； 评价：通过理论联系实践完成反思、归纳、总结的过程；	2			
第三章 体育活动的资金管理 知道：体育活动的资金来源渠道；	1				

<p>领会：寻求体育活动赞助的方法；</p> <p>应用：熟悉基本体育活动赞助策划方案的制定方法；</p> <p>评价：掌握体育活动成本估算和经济收益的计算方法；</p>			
<p>第四章 体育活动的人力资源管理</p> <p>知道：明确体育活动人力资源管理的相关概念；</p> <p>领会：体育活动员工招聘的过程和方式；</p> <p>应用：了解体育活动员工培训的内容和方法；</p> <p>评价：掌握体育活动员工管控的技巧；</p>	1		
<p>第五章 体育活动的外部资源及其管理</p> <p>知道：媒体资源的述求及管理要点，食宿接待服务的要点；</p> <p>领会：交通资源管理的主要内容；</p> <p>应用：理解安保工作的重要性，安保工作的主要内容；</p> <p>评价：如何协调与管理外部资源，明白做好后勤工作的重要性及具体方法；</p>	2		
<p>第六章 体育活动的风险管理</p> <p>知道：体育活动风险的概念及风险识别；</p> <p>领会：体育活动风险评估和控制方法；</p> <p>应用：建立对体育活动各种风险的只是，加强对体育活动风险管理的认识；</p> <p>评价：体育活动风险的识别和控制能力；</p>	2		
<p>第七章 体育活动策划文案撰写</p> <p>知道：体育活动策划文案的基本概念；</p> <p>领会：学会利用SWOT等分析方法对体育活动进行调研；</p> <p>应用：掌握体育活动策划文案的基本要求及写作方法；</p> <p>评价：对体育活动策划文案种类和内容的认识，写作方法运用；</p>	1		
<p>第八章 体育活动的筹备</p> <p>知道：熟悉掌握体育活动筹备的阶段划分；</p> <p>领会：了解体育活动筹备阶段的各项具体工作；</p> <p>应用：掌握体育活动筹备的评估内容；</p> <p>评价：明确体育活动筹备的具体内容；</p>	1		
<p>第九章 体育活动的实施</p> <p>知道：体育活动实施阶段的概念和基本特征；</p> <p>领会：熟练掌握体育活动实施阶段涉及的环节与内容；</p> <p>应用：掌握体育活动实施阶段的控制要点；</p> <p>评价：在体育活动执行过程中的有效执行和监管；</p>	2		
<p>第十章 体育活动的收尾</p> <p>知道：了解体育活动资料归档的要求；</p> <p>领会：掌握体育活动新闻报道、媒体采访工作跟</p>	2		

	进的措施与方法； 应用：掌握体育活动评估的方法； 评价：体育活动评估的主要内容；					
	合 计		16			
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
G 教学安排	授 课 次 别	教 学 内 容	支 撑 课 程 目 标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教 学 方 式 与 手 段
				思政元素	思政目标	
	1	第一章 绪论 活动、体育活动、体育活动策划与组织等的概念；体育活动的特点、分类与意义；体育活动策划与组织的原则、内容与流程；	课程目标1、2、3、4	科学的管理观	健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格和体质等	讲授
	2	第二章 体育活动主题及活动内容选择 体育活动主题的来源及特点；体育活动形式与内容选择的方法；体育活动内容选择的评估方法；	课程目标1、2、3、4			讲授
	3	第三章 体育活动的资金管理 体育活动的资金来源渠道；寻求体育活动赞助的方法；熟悉基本体育活动赞助策划方案的制定方法；体育活动成本估算和经济收益的计算方法；	课程目标1、2、3、4			讲授
	4	第四章 体育活动的人力资源管理 明确体育活动人力资源管理的相关概念；体育活员工招聘的过程和方式；体育活员工培训的内容和方法；掌握体育活员工管控的技巧；	课程目标1、2、3、4		建立管理和统筹协作意识，养成良好的团队协作能力	讲授
5	第五章 体育活动的外部资源及其管理 媒体资源的述求及管理	课程目标1、2、			讲授	

	要点,食宿接待服务的要点;交通资源管理的主要内容;理解安保工作的重要性,安保工作的主要内容;如何协调与管理外部资源,明白做好后勤工作的重要性 and 具体方法;	3、4			
6	第六章 体育活动的风险管理 体育活动风险的概念及风险识别;体育活动风险评估和控制方法;建立对体育活动各种风险的知识,加强对体育活动风险管理的认识;体育活动风险的识别和控制能力;	课程目标1、2、3、4			讲授+实践
7	第七章 体育活动策划的文案撰写 体育活动策划文案的基本概念;学会利用SWOT等分析方法对体育活动进行调研;掌握体育活动策划文案的基本要求及写作方法;对体育活动策划文案种类和内容的认识,写作方法运用;	课程目标1、2、3、4			讲授
8	第九章 体育活动的筹备 熟悉掌握体育活动筹备的阶段划分;了解体育活动筹备阶段的各项具体工作;掌握体育活动筹备的评估内容;明确体育活动筹备的具体内容;	课程目标1、2、3、4			讲授
9	第九章 体育活动的实施 体育活动实施阶段的概念和基本特征;熟练掌握体育活动实施阶段涉及的环节与内容;掌握体育活动实施阶段的控制要点;在体育活动执行过程中的有效执行和监管;	课程目标1、2、3、4		养成科学严谨的处事能力与良好的工作及生活态度	讲授+实践
10	第十章 体育活动的收尾 了解体育活动资料归档的要求;掌握体育活动新闻报道、媒体采访工作跟进的措施与方法;掌握体	课程目标1、2、3、4			讲授

	育活动评估的方法；体育 活动评估的主要内容；				
H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明			支撑课程目标
	平时（40%）	一、课程作业：1. 作业完成态度；2. 概念掌握； 3. 解决问题的逻辑；4. 提交的及时性 二、课堂表现：1. 课题回答问题情况；2. 出勤 3、实践课表现☆			课程目标1、2、3、4
	期末（60%）	体育活动策划案，满分100分，折合为60%。 评分标准 1、选题/项目新颖性。（10分） 2、有完备的结构内容体现：资源管理及人员分配方案，风险管理措施，前期筹备，竞赛规程等。（30分） 3、具有较强的运用专业理论知识分析问题、解决问题的能力，有某些创造性见解。（20分） 4、收集的资料完整、丰富，引用的数据准确、完整，图表清楚、正确。（20分） 5、表述条理清楚，文章结构合理，逻辑性强，组织结构规范。（10分） 6、文字流畅，标点规范，字体端正。格式符合要求。（10分） 不及格（特殊）： 1、政治观点正确性。 2、结构不清或有严重错误，运用所学专业知 识时有科学性错误。 3、抄袭或由他人代笔。			课程目标1、2、3、4
I 建议教材 及学习资料	[1] 李海，谢英.《体育活动策划与组织》，高等教育出版社，2018. 9. [2] 高兵,郭彬. 体育活动策划与管理 [M]. 北京:化学工业出版社,2016. [3] 陶卫宁. 体育赛事策划与管理 [M]. 重庆:重庆大学出版社, 2015. [4] 伍鹏. 休闲活动策划与管理 [M]. 北京:清华大学出版社, 2013.				
J 教学条件 需求	多媒体教室				
K 注意事项	本课程采用启发式教学法并以多媒体课件辅助教学,以讲课传授与技能训练为主,讲练结合,利用课中案例反复练习,通过学生自学、课堂教学及课后辅导相结合的教学方式开展教学,并以课前小测、课堂提问及课后小结等教学环节来加强互动活动,提高教学效果。				
备注： 1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2. 评价方式可参考下列方式： (1) 纸笔考试：平时小测、期末纸笔考试 (2) 实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3) 档案评价：书面报告、专题档案					

(4) 口语评价：口头报告、口试	
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  <div style="text-align: right;">2026年3月14日</div>
	专家组审定意见： 同意审定 <div style="text-align: right;"> 专家组成员签名：  2026年3月4日 </div>
	学院教学工作指导小组审议意见： 同意执行 <div style="text-align: right;"> 教学工作指导小组组长：  2026年3月5日 </div>

社会体育指导与管理专业《运动营养学》课程

教学大纲

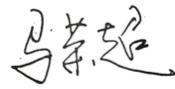
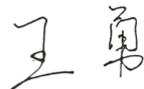
课程名称	运动营养学			课程代码	2711420002
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	王峰
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修			学 分	2
开课学期	2025-2026学 年第二学期	总学时	32	其中实践学时	8
混合式 课程网 址	https://www.icourse163.org/course/FJSMU-1206562810				
A 先修及后续 课程	先修课程：运动解剖学、运动生理学、体育保健学 后续课程：运动处方				
B 课程描述	<p>《运动营养学》是社会体育指导与管理专业方向课程。是研究运动员、普通运动人群在不同的训练或比赛情况下的营养需要，营养因素和机体机能，运动能力，体力适应和恢复以及与运动性疾病防治关系的科学。其研究的目的是为运动员或普通运动人群适应运动强度供给能量提供理论依据，为人体延迟疲劳和加快恢复，提高训练效果和竞技水平提供合理营养结构计划。对这门课程的学习，将有助于学生将营养学的基本理论与知识应用于体育运动实践中。</p>				

<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">课程目标</p>	<p>依据三明学院培养高素质应用型人才要求及体育教育专业培养时代适应性的高素质体育教师要求,结合授课对象已掌握的知识体系层次,响应学生运动营养知识学习和应用的需求,以“健康第一”为指导思想,通过充实教学内容和丰富教学手段,使学生学习掌握运动营养学基本理论知识,并能较好的运用到运动实践中解决相关营养问题;通过教学活动培养学生科学思维能力,增强创新意识。具体目标有以下3点。</p> <p>1、掌握营养素对人体的作用与功能等营养学基本知识理论与理论;通过案例、研讨等方式,学习不同训练或比赛条件下膳食营养要求,并掌握基本的运动营养方案设计方法;了解根据提高身体机能、促进体力恢复、防治运动性疾病等不同目的,如何实施和调整营养方案;结合私厨瘦身餐,启发学生创新创业思路;结合红军餐专题,从营养学角度了解抗战时期红军如何在困难情况下合理搭配膳食补充营养。</p>		
	<p>2、可分析自我一天膳食情况,初步掌握根据个体热量进行膳食选择;利用所学知识进行日常膳食计划实践,使学生掌握1-2种常见运动项目的营养配餐方式;培养学生科学的分析不同人群在运动中对营养补充的需求、制定运动营养处方的能力。利用课堂分组讨论活动,培养学生逻辑分析、语言组织、计划实施、团队协作等能力。</p> <p>3、鼓励学生参与活动,使学生能形成相互交流相互促进的学习氛围;通过小组活动、案例分析和模拟实践,使学生解决问题,体验成功,提高学习兴趣;认识科学运动与营养的重要性,养成良好、科学的饮食生活习惯。</p>		
<p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">课程目标与 毕业要求的 对应 关系</p>	<p style="text-align: center;">毕业要求</p>	<p style="text-align: center;">毕业要求指标点</p>	<p style="text-align: center;">课程目标</p>
	<p style="text-align: center;">1专业知识</p>	<p>1-1掌握比较系统社会体育指导与管理专业知识、技能和能力</p>	<p>课程目标1</p>
	<p style="text-align: center;">2实务技能</p>	<p>2-1具备较强的社会体育指导和体育经营管理的实践能力;</p>	<p>课程目标2</p>
	<p style="text-align: center;">4协作整合</p>	<p>4-1具备良好的团队精神、社会沟通与协作能力;</p>	<p>课程目标3</p>

	章节内容	学时分配		
		理论	实践	合计
E 教学内容	营养基础 日常膳食中的营养素	2		2
	产能营养素、非产能营养素 常见食物的营养价值	2		2
	早餐营养分析作业分组展示		2	2
	营养与疾病	2		2
	膳食平衡与中国居民膳食指南	2		2
	午餐食物称重与营养价值估算		2	2
	分组汇报一天膳食并分析合理性		2	2
	最喜欢的家乡美食、红军餐与合理膳食话题讨论	2		2
	减脂健身人群膳食营养特点与运动营养案例	2		2
	体成分分析与基础代谢估算		2	2
	分组汇报普通运动人群运动营养方案设计		2	2
	专项运动营养补充	2		2
	运动营养补剂与兴奋剂	2		2
	专业运动队营养生化监控系统介绍	2		4
	个性化专项运动营养方案设计流程	2		2
	个性化专项运动营养方案设计讨论	2		2
	合计		22	10
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____			

	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
G 教学安排	1	营养素概述	1			线上线下混合
	2	各类食物的营养价值	1			线上线下混合
	3	日常膳食营养素介绍与答疑	1,3			讲授, 讨论
	4	早餐膳食营养素分析实践	2,3			案例, 讨论
	5	食物称重与营养价值估算	1,2			实践, 讨论
	6	合理膳食与居民膳食宝塔	1	中国传统饮食文化、中医食疗融入课程教学	激发民族自豪感	讲授, 讨论
	7	膳食营养分析作业分组展示与答疑	2,3			分组汇报, 讨论
	8	家乡美食及红军餐介绍与讨论答疑	1,3	家乡美食、红军餐案例, 重温红军艰苦奋斗历	提升传统美食文化和红色文化认知认同	案例, 分组讨论
	9	营养与健康在线课程总结与答疑	1,3			讨论答疑
	10	减脂健身人群膳食营养	1	从社会热点话题入手, 甄别营养观点的真假, 纠正运动营养认识的误区	培养去伪存真、独立思辨的能力	讲授, 案例

	11	体成分分析与基础代谢估算	2			实践，讨论
	12	分组汇报健身人群膳食设计	2,3			分组讨论，答疑
	13	健身膳食方案配餐实践	2			实践，答疑
	14	专项运动营养补充、运动营养剂与兴奋剂	1			讲授，讨论
	15	个性化专项运动营养方案设计流程	3			案例
	16	专项运动营养方案设计讨论与答疑	2,3			讨论，答疑
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时（30%）		考核方式：考勤与课堂表现 通过学习通考勤、课堂随机提问、小组汇报、学习态度情况		1, 3	
	在线学习（30%）		视频学习5章共15分，5 此单元测试共15分。		1, 2,	
	实践（10%）		小组汇报3次，实践2 次，合计10分。		2, 3	
	期末（30%）		根据自身体适能或专项情况， 结合自我生理指标、生活方式、 营养膳食，自我期望目标，制 作一周切实可行的运动营养干 预方案，并提供实施方案。（围 绕运动营养学理论，结合资料 文献，写一篇2000字论文		1, 2	

<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">建议教材 及学习资料</p>	<p>建议教材：张蕴琨，金其贯·《运动营养学》，高等教育出版社，2019年8月第一版</p> <p>学习资料：</p> <p>[1] 陈吉棣主编·《运动营养学》，北京医科大学出版社，2002年8月，第一版</p> <p>[2] 刘宏，陈永清，李涛主编·《运动营养学》，安徽科学技术出版社，2003年7月，第一版</p>
<p style="text-align: center;">J</p> <p style="text-align: center;">教学条件 需求</p>	<p>多媒体教室、实践工具（食物称、食物模型、体成分分析仪、薄荷健康app、膳食调查问卷表）。</p>
<p style="text-align: center;">K</p> <p style="text-align: center;">注意事项</p>	
<p style="text-align: center;">审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">2026年3月4日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center;">同意审定</p> <p style="text-align: right;">专家组成员签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月4日</p>
	<p style="text-align: center;">同意执行</p> <p style="text-align: right;">教学工作指导小组组长： </p> <p style="text-align: right;">2026年3月5日</p>

社会体育指导与管理专业《体育法学》课程教学大纲

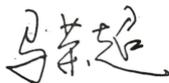
课程名称	体育法学		课程代码	27115200 37
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他		授课教师	王喜燕
修读方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修		学 分	2
开课学期	2025-2026学 年第二学期	总学时	32	其中实践学时
混合式 课程网址				
A 先修及后续 课程	先修： 体育概论			
B 课程描述	<p>体育法学是体育学与法学结合而成的新兴综合学科或交叉学科。一方面，体育法学属于法律科学的一个分支学科。主要侧重在一般法学理论的指导下，运用法学共同的研究方法，根据社会的体育需求，研究探索体育领域中的法律规范和法律现象及其规律。体育法学的研究成果，进一步充实和丰富着整个法学的研究内容，促进法律科学的整体发展。另一方面，体育法学又是体育学的一个重要组成部分。在市场经济就是法治经济，纷繁复杂的体育社会关系越来越需要法律调整的情况下，体育法制已经成为现代体育管理的基本手段和主要形式。因此，体育法学作为以体育法制管理为基本内容的社会科学学科，是体育学完整体系中不可缺少的一个方面，并且伴随体育法制化的发展日益突显其地位的重要。社会体育指导与管理专业要求本科学生通过本课程的学习，对我国体育方面的法律、法规有一个全面认识，更好地理解 and 掌握体育法学的理论体系和实践研究，在工作中运用法律知识不断提高自己的法律意识，掌握体育法学的客观规律，学会用体育法学的理论知识指导体育运动实践活动的开展。</p>			
C 课程目标	<p>1. 掌握基本知识，提高法治意识。 通过学习体育法学，既了解掌握体育的专门法律，也了解掌握应用于体育中的一般法律；既了解国际体育法，也了解国家体育法和固有体育法，掌握体育法学和一般法学的基本知识，提升个人或集体的法律意识。</p> <p>2. 以法律为武器，维护合法权益。 利用学习掌握的体育法律知识和一般法律知识与不法行为作斗争，更好地维护从事体育相关工作的个人或群体的合法权益，维护社会秩序的安定。</p> <p>3. 提高管理效率，维护市场秩序。 通过学习体育法学，掌握体育法律和一般法律的知识，防患于未然，减少体育产业运作过程中的法律漏洞，提高体育产业经营管理的效率，减少运作成本。在各项体育活动及实践中保护权利，伸张正义，努力创造公平有序的社会主义市场经济秩序。</p>			

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	专业知能	掌握比较系统的专业知识和能力。	课程目标1		
	应用创新	具有发掘、分析、应用研究成果解决问题的能力。	课程目标2、3		
	社会责任	具备良好的人文精神和职业素养。	课程目标1、2、3		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	第一章 体育法学概述 第一节 体育与体育法学的界定 第二节 体育法学的研究对象、研究内容和研究方法 第三节 国内外体育法学的研究进展 第四节 《中华人民共和国体育法》的修订及分析	2			
	第二章 体育法律关系 第一节 体育法律关系的含义、构成要素及运行 第二节 体育法律关系的种类 第三节 体育权利和体育义务	2			
	第三章 体育法律责任概述 第一节 体育法律责任的内涵 第二节 体育法律责任的构成要件 第三节 体育法律责任的承担方式	2			
	第四章 体育中的安全保障义务 第一节 体育安全保障义务的主体、对象与内容 第二节 体育安全保障义务的责任及对策	2			
	第五章 同场竞技伤害的法律责任 第一节 同场竞技伤害的侵权责任 第二节 同场竞技伤害的刑事责任	2			
	第六章 学校体育伤害法律责任 第一节 学校体育伤害概述 第二节 学校体育伤害的侵权责任 第三节 学校体育伤害的风险管理	2			
	第七章 体育明星形象权的法律保护 第一节 体育明星形象权的概念与争议 第二节 体育明星形象权的侵权与保护	2			
	第八章 体育标志的法律保护 第一节 体育标志的法律保护 第二节 奥林匹克标志的法律保护	2			
	第九章 体育隐性营销的法律规制 第一节 体育中的隐性营销	2			

	第二节 隐性营销的法律规制与自救					
	第十章 体育竞赛表演转播权与赛事节目的法律保护 第一节 体育竞赛表演的作品书信 第二节 赛事转播权的法律保护 第三节 体育赛事节目的法律保护	2				
	第十一章 职业球员合同 第一节 职业球员合同概述 第二节 美国四大职业体育联盟劳资协议与球员合同 第三节 职业足球球员合同与转会 第四节 我国职业球员合同与转会	2				
	第十二章 体育不当行为与纪律处罚 第一节 体育不当行为 第二节 体育纪律处罚 第三节 我国体育组织的纪律处罚	2				
	第十三章 兴奋剂的法律规制 第一节 兴奋剂与反兴奋剂 第二节 国际反兴奋剂体系与规则 第三节 中国反兴奋剂法律实践	2				
	第十四章 控制比赛的法律规制 第一节 控制比赛的历史成因与危害 第二节 控制比赛的规制	2				
	第十五章 观众暴力的法律规制 第一节 观众暴力的成因与危害 第二节 观众暴力的预防与控制	2				
	第十六章 体育纠纷与解决机制 第一节 体育纠纷的概述 第二节 体育纠纷的ADR解决机制 第三节 体育纠纷的诉讼解决机制	2				
	合 计	32				
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式 与手段
				思政元素	思政目标	
	1	第一章 体育法学概述	支撑课程目标1	我国体育法发展历程	宣传习近平法治思想	讲授、提问、讨论

2	第二章 体育法律关系	支撑课程目标1、2	体育权利和体育义务	培养学生法治意识	讲授、提问、视频
3	第三章 体育法律责任概述	支撑课程目标1、2、3	体育伤害要承担的法律	提高学生遵纪守法的自觉性	讲授、提问、讨论
4	第四章 体育中的安全保障义务	支撑课程目标1、2、3	体育安全保障义务、责任	提高学生遵纪守法的自觉性、强化学生职业道德教育	讲授、案例分析、讨论
5	第五章 同场竞技伤害的法律责任	支撑课程目标1、2、3	同场竞技伤害的法律责任	提高学生遵纪守法的自觉性、强化学生职业道德教育	讲授、案例分析、讨论
6	第六章 学校体育伤害法律责任	支撑课程目标1、2、3	学校体育伤害法律责任	提高学生遵纪守法的自觉性、强化学生职业道德教育	讲授、案例分析、讨论
7	第七章 体育明星形象权的法律保护	支撑课程目标1、2、3			讲授、案例分析、讨论
8	第八章 体育标志的法律保护	支撑课程目标1、2、3、			讲授、案例分析、讨论
9	第九章 体育隐性营销的法律规制	支撑课程目标1、2、3			讲授、案例分析、讨论
10	第十章 体育竞赛表演转播权与赛事节目的法律保护	支撑课程目标1、2、3			讲授、案例分析、讨论
11	第十一章 职业球员合同	支撑课程目标1、2、3			讲授、视频、案例分析、讨论
12	第十二章 体育不当行为与纪律处罚	支撑课程目标1、2、3	体育纪律处罚	提高学生遵纪守法的自觉性、强化学生职业道德教育	讲授、视频、讨论

	13	第十三章 兴奋剂的法律规制	支撑课程目标1、2、3			讲授、案例分析、讨论
	14	第十四章 控制比赛的法律规制	支撑课程目标1、2、3			讲授、提问、讨论
	15	第十五章 观众暴力的法律规制	支撑课程目标1、2、3			讲授、视频、提问、讨论
	16	第十六章 体育纠纷与解决机制	支撑课程目标1、2			讲授、提问、讨论
H 评价方式	平时考勤、作业(20%)		考勤(10%) ：按学校文件要求采用倒扣分，每旷课1次，扣4分，迟到1次，扣2分，扣完10分为止； 作业(10%) ：满分10分，完成2次作业，每次作业满分5分。		支撑课程目标1、2、3	
	小组研讨(30%)		全班分成若干小组，每个小组围绕1个主题开展研讨，满分15分。		支撑课程目标1、2、3	
	期末(50%)		考试		支撑课程目标1、2、3	

<p>I 建议教材 及学习资料</p>	<p>教材：韩勇主编，《体育法学》——高等教育出版社，2022；PPT 学习资料： [1]《体育法学》周爱光主编，北京：高等教育出版社，2015 [2]《体育法学》董小龙，郭春玲主编，北京：法律出版社，2013 [3]《体育法案例评析》，苏号朋、赵双艳主编，北京：对外经济贸易大学出版社，2010</p>
<p>J 教学条件 需求</p>	<p>1. 时间：一周1次课，每次2学时； 2. 地点：多媒体教室 3. 根据实际情况，可允许配备一课双师。</p>
<p>K 注意事项</p>	<p>无</p>
<p>备注： 1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2. 评价方式可参考下列方式： (1) 纸笔考试：期末纸笔考试 (2) 实作评价：课程作业、实验表现、日常表现、观察</p>	
<p>审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名： 王喜燕 2026年3月4日</p> <hr/> <p>专家组审定意见： 同意审定</p> <p>专家组成员签名：  2026年3月4日</p>

同意执行

教学工作指导小组组长：

王勇

2026年3月5日

体育教育、社会体育指导与管理专业《排球主项》

课程教学大纲

课程名称	《排球主项》			课程代码	2712540016-2712540018
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4-6学期	学分	12	课程负责人	徐新建
总学时	192	理论学时	12	实践学时	180
先修课程与后续课程	先修课程：排球 后续课程：气排球				
适用专业	体育教育专业、社会体育指导与管理				
A 参考教材	球类运动—排球(第三版) 黄汉升, 高等教育出版社, 2015年。				
B 主要参考书籍	[1] 《球类运动—排球》黄汉升主编, 3版, 高等教育出版社, 2015.11 [2] 《排球竞赛规则》 [3] 《排球裁判法图解》 [4] 《中国排球》杂志				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>排球专项选修课程是体育教育专业课程体系中的核心课程之一。在普修学习的基础上, 再经过一年半较为系统的学习过程, 使学生了解排球运动的基本规律、传承球类运动文化、掌握排球运动基本理论、基本方法和基本技能; 具备从事中小学排球课程教学能力, 做到会讲、会做、会教、会写和运用各种形式和方法指导大众进行健身活动; 发挥排球运动对促进人的身心健康和社会适应能力的积极作用, 培养学生具有良好的社会交往能力。</p> <p>课程的具体任务是:</p> <p>(一) 比较系统地掌握排球专项的基本理论知识。</p> <p>(二) 比较全面地掌握排球专项基本技术和基本战术, 并且有一定的战术意识和比赛经验。</p> <p>(三) 具有一定的教学与训练工作能力:</p> <p>1. 根据不同对象(包括社区, 街道), 能较合理地安排教学内容, 选用教法组织教学工作。</p> <p>2. 能胜任中小学运动队的训练工作。</p>				

	<p>3. 能运用所学理论分析和解决教学训练、比赛指挥中的常规问题。</p> <p>(四) 具有组织竞赛担任裁判和管理场地的能力。</p> <p>(五) 具有进行科学研究工作的初步能力</p>			
E 课程学习 目标及其与 毕业要求 的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：懂得排球运动的一般规律、特点及在中学体育中的地位和作用，明确专业核心基本理论知识、基本技术和基本战术，完全掌握中学排球课程、课外活动以及运动竞赛所需的排球技术、排球战术；（支撑毕业要求3.1） 课程目标2：能够掌握一定的排球教学技能，善于教学设计，能讲出排球技战术的动作原理，并能够准确的分解动作技能，便于教学。（支撑毕业要求4.1） 课程目标3：明确排球运动技能在教学中的重要性，能够以学生为中心，有正确的人生观、体育观、教育观，吃苦耐劳，理解学高为师，身正为范，能够以排球教师为发展目标，热爱学生，懂得仁爱，基本功扎实。（支撑毕业要求1.2） 课程目标4：具有组织或参与排球竞赛的能力，善于完成竞赛编排，有较好的裁判意识与裁判知识，初步具有相当于国家二级裁判员的执裁水平。（支撑毕业要求6.2）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标1	3.1 具有扎实的专业知识和技能：理解中学体育教育学科核心素养内涵，具有系统的专业理论知识、扎实的运动技能，能将专业理论知识与运动技能相融合，并在体育教学工作中运用，具备一定的从事教育教学改革能力。	学科素养（3） M	
	课程目标2	4.1 具备专业教学能力：具备体育教学的基本技能与基本理论，了解体育与健康课程改革的动态；能根据学生身心发展特点和成长规律，按照课程标准合理运用信息技术进行体育教学设计、实施、评价及相关教学活动。在系统掌握多项运动技能的基础上形成较高水平的专项运动技能。	教学能力（4） H	
	课程目标3	1.2 具有良好的师德规范：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，以“学高为师，身正为范”为标准；认同师德规范，遵守教师职业道德规范和法律法规，依法执教，立志成为“四有”体育老师。	教育情怀（2） L	
课程目标4	6.2 具备综合育人能力：能够结合体育专业学习、德育课程、校园体育文化、体育社团活动、主题教育等方式对学生进行系统教育和积极引导。	综合育人（6） M		
F 理论学 习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	理论学时 分配
	<p>第一章 排球运动原理</p> <p>知道层次：描绘排球运动发展简史及相关知识； 领会层次：归纳排球运动的价值及健身功能； 应用层次：灵活的运用排球知识形成终身体育意识； 课程思政点：了解女排精神蕴含的内涵，学习中国女排</p>		支撑课程目 标1、3	第4 学期 2

	在赛场上展现了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌。			
	第二章 排球技术 知道：掌握各项基本技术的动作概念和基本理论； 领会：熟练掌握各项基本技术的动作方法； 应用：对各项基本技术做到会讲、会示范； 评价：在比赛中拥有运用各项基本技术的能力； 课程思政点：学习排球技术，培养学生团结协作、勤学好学肯练的精神。	支撑课程目标2、4		1
	第三章 排球战术 知道：使学生较系统的掌握排球战术的基本理论、基本知识、基本技能； 领会：全面提高学生的技、战术水平，是学生能在比赛中运用排球战术； 应用：使学生提高从事排球战术教学与训练的工作能力； 评价：通过本章学习，达到培养学生勇敢拼搏、团结协作、相互帮助的思想品质； 课程思政点：通过对战术的讲解运用，培养学生各司其职，相互承担的精神。	支撑课程目标1、4		1
	第四章 排球竞赛组织与编排 知道：了解排球竞赛组织者的工作内容； 应用：掌握排球竞赛编排的基本知识和基本方法； 评价：制定一次比赛的竞赛规程；可以完成一次比赛的编排任务； 课程思政点：通过对比赛的组织管理、裁判判罚，培养学生大局意识，担当意识。	支撑课程目标3、4	第5学期	2
	第五章 排球竞赛规则与裁判工作 知道：明确规则和裁判员的作用； 领会：了解裁判员职责，熟悉裁判圆的工作方法和工作程序； 应用：了解排球竞赛主要规则的概念； 评价：能在比赛实践中运用排球规则进行排球裁判工作； 能力：能科学的规划并检测排球场地。 课程思政点：通过对比赛的组织管理、裁判判罚，培养学生大局意识，担当意识。	支撑课程目标1、3、4	第6学期	6
	合计			12
G 技能（实验）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	实验学时分配	
	内容1：排球历史、裁判工作实践、准备活动、身体素质训练、训练课； 目的：发展学生身体素质，建立动作技能示范能力； 任务：介绍训练的方法、手段、示范练习及实践。	支撑课程目标1、2、3		2
	内容2：正面双手传球、下手发球、素质训练。	支撑课程目		4

<p>任务：学习正面双手传球，介绍传球的价值意义。</p> <p>方式：击固定球、传球抛接、对墙弹拨、两人一组自抛自传、双人对传、对墙传球、自传球、对传加自传练习、正面下手发球、侧面下手发球、素质练习（手指、传篮球、触点传球）</p>	标1、2、3	第4 学期 共58 学时	
<p>内容3：正面双手传球、传球测试、上手发球、素质训练。</p> <p>任务：掌握不同弧度的传球、摸地接传球、自传加摸地传球、胯下击掌传球、高低球、传落地反弹球、测试9米长传；正面上手发球、徒手挥臂、拍击球、离网距离不同的发球。</p>	支撑课程目标1、2、3		4
<p>内容4：正面双手垫球、准备姿势、身体素质训练</p> <p>任务：垫球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。</p> <p>方式：击固定球、自垫、对墙、抛垫、对垫、</p>	支撑课程目标1、2		4
<p>内容5：移动步法、正面双手垫球、身体素质训练</p> <p>任务：掌握移动步法、自垫落地弹起球、双手摸地的垫球、到底站起的垫球、垫球前进。</p>	支撑课程目标1、2		4
<p>内容6：扣球基本训练、身体素质训练</p> <p>任务：掌握扣球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。</p> <p>形式：击固定球、对墙扣、原地起跳练习、助跑起跳摸球、一步一跳、跳起接球、四号位扣球、素质训练（挥臂）</p>	支撑课程目标1、2		4
<p>内容7：拦网基本训练、四号位扣球</p> <p>任务：掌握拦网训练的技术方法、手段、示范练习及实践。</p> <p>形式：原地、移动、四号位扣球拦网对练。</p> <p>通过对拦网技术的练习，锻炼同学们直面困难，敢于挑战的精神。</p>	支撑课程目标1、2		4
<p>内容8：移动传球练习、勾手发球</p> <p>任务：掌握左右绕弧形移动传球、网前传球、隔网对传、四人循环传球、勾手发球。</p>	支撑课程目标1、2、5		4
<p>内容9：移动传球训练、身体素质训练</p> <p>任务：掌握侧面抛来的传球、接抛向墙上的反弹球、左右移动传球、前后移动传球、提高素质训练。</p>	支撑课程目标1、4、5		4
<p>内容10：环视能力训练、背传、身体素质训练</p> <p>任务：掌握四角传球读数、双人移动对传、背传、三人前后传球、自传接转身背传给对方。</p>	支撑课程目标1、4、5		4
<p>内容11：移动传球训练、跳传基本训练</p> <p>任务：体验跳传的技战术运用与乐趣、自传转身后对传。</p>	支撑课程目标2、4		4
<p>内容12：侧传基本训练、传球基本训练</p> <p>任务：体验侧传的技战术运用与乐趣、篮筐下侧传，全场双人移动对传。</p>	支撑课程目标3、4		4
<p>内容13：飘球技术、垫球训练、身体素质训练</p> <p>任务：体验飘球的技战术运用与乐趣、六号位垫不同速度的球、左右移动垫球练习、对墙前后垫、对垫过网、</p>	支撑课程目标1、2		4

9米连续垫球测试			
内容14: 背垫技术、发球素质训练、身体素质训练 任务: 体验背垫的技战术运用与乐趣, 自垫调整到背垫的练习、三人直线垫球、网前抛球过网后网下穿越背垫、网下穿越背垫接力、发球击准练习、素质	支撑课程目标1、2		4
内容15: 移动垫球训练、跨步垫球、上手发球 任务: 左右上步移动垫球、全场垫送球、跨步垫球、对墙上手击准	支撑课程目标1、2		4
技能期末(一)考试 考核内容: 接发球10个、传二、四号位10个、区域发球10个	2学时		
学期四合计			60
内容16: 跳发球技术、侧垫技术 任务: 体验跳发球的技术运用与乐趣、体验侧垫的技术运用与乐趣、三角垫球	支撑课程目标1、2	第5 学期 共 60 课时	4
内容17: 低姿垫球、跳飘球、接发球训练 任务: 体验低姿垫球、跳飘球的技战术运用与乐趣、接发球训练	支撑课程目标1、2		4
内容18: 接发球技术、扣球 任务: 体验扣球的技战术运用与乐趣、接发球综合练习、连续扣球练习	支撑课程目标1、2		4
内容19: 接发球、滚翻技术 任务: 掌握左右移动接发球、体验滚翻的技战术运用与乐趣、扣球	支撑课程目标1、2		4
内容20: 鱼跃技术、接发球、扣球 任务: 体验鱼跃的技术运用与乐趣、接发球(救球)、扣球	支撑课程目标1、2		4
内容21: 扣球、单手接球 任务: 三号位扣球、调整攻、单臂接球、对墙单臂击球	支撑课程目标1、2		4
内容22: 接发球、拦网、防守战术 任务: 尝试接端线发球、单人156号位接发球、拦网(移动拦网训练)、单兵防守	支撑课程目标1、2		4
内容23: 拦网训练、扣球训练、防守训练 任务: 灵活运用双人拦网训练、背快、防守弹网球	支撑课程目标1、2		4
内容24: 扣前快球、拦网训练、防守训练 任务: 学会扣前快球、网前移动对抗拦网、体验对墙拦网、双人隔网击掌、防守训练	支撑课程目标1、2		4
内容25: 单脚背快, 专位防守技术、身体素质训练 任务: 掌握单脚背快、1号位专位防守	支撑课程目标1、2		4
内容26: 防守技术、短平快、前扑垫球 任务: 灵活运用1、5号区域的防守、短平快扣球、前扑垫球	支撑课程目标1、2、5		4
内容27: 专位防守、背溜、身体素质训练 任务: 灵活运用5号位专位防守、背溜	支撑课程目标1、2		4

内容28: 二传训练、时间差、身体素质训练 任务: 掌握二传基本功训练、踏跳调整后时间差扣球	支撑课程目标1、2		4
内容29: 二传训练、位置差、身体素质训练 任务: 掌握插上传球、踏跳调整后位置差扣球	支撑课程目标1、2		4
内容30: 背飞、防守、二传 任务: 体验背飞扣球、全场防守、跳传	支撑课程目标1、2		4
技能期末(二)考试 考核内容: 扣球2、3、4各5个球、接发球、调整攻、背传、传快球各5个、飘球击准	2学时		
学期五合计			62
内容31: 平拉开、二传、战术 任务: 掌握平拉开扣球、体验倒地传球练习、基本战术讲解(位置、轮转、基本站位) 课程思政点: 通过对战术的讲解运用, 培养学生各司其职, 相互承担的精神。	支撑课程目标1、2	第6 学期 共56 学时	2
内容32: 进攻战术、二传、防守 任务: 体验进攻意识、调整、进攻发起、前交叉、二次攻、拦网与防反	支撑课程目标1、2、4		4
内容33: 防守、进攻战术、跳发球 任务: 体验防守后的进攻、假交叉、后交叉、体验跳发球的动作技术。	支撑课程目标1、2		4
内容34: 快球掩护进攻、专位防守、立体进攻 任务: 理解快球掩护后的组合进攻、4号位专位防守、三点立体	支撑课程目标1、2、4		4
内容35: 立体进攻、防守训练 任务: 理解快球掩护后的组合进攻、体验二人交叉区域的防反。	支撑课程目标1、2、4		4
内容36: 五人接发球、大强度训练、一攻串联 任务: 掌握五人接发球及组合战术	支撑课程目标1、2		6
内容37: 四人接发球、大强度训练、防反串联 任务: 掌握四人接发球及组合战术	支撑课程目标1、2		6
内容38: 三人接发球、副攻训练、防反串联 任务: 体验三人接发球及组合战术	支撑课程目标1、2		6
内容39: 二人接发球、主攻训练、扣球个人战术 任务: 体验二人接发球及组合战术	支撑课程目标1、2		6
内容40: 扣球保护、接应二传训练、防反串联 任务: 掌握扣球跟进保护, 体验接应二传的功能	支撑课程目标1、2		6
内容41: 拦网保护阵型, 自由人专位练习 任务: 掌握拦网及拦网后的保护与防反、体验自由人专位技术	支撑课程目标1、3		6
内容42: 教学实践、裁判实践	支撑课程目标1、2、4		2
技能期末(三)考试(本学期理论考试) 内容: 组合型技术考核、教学比赛考核、理论考核	2学时		

	学期六合计					58		
	总计					180		
H 实践内容 (含教育实习、 见习、研习,专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求				支撑课程 目标	实验学时 分配		
	无				无	无		
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些比赛视频,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 实践课在排球馆进行,通过动作示范、挂图、视频展示等方式帮助学生建立动作认知,通过巡回纠错、探究发现、小组讨论、自评互评的方式完成组织教学,借助教学辅助器材和设备保证学生学习的积极性。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它(观摩视频)							
J 教学条件 要求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备要求等) 1. 时间:第4、5、6学期,一周2次课,每次2学时; 2. 地点:技能课——北区排球馆;理论课——多媒体教室							
K 课程目标及其 考核内容、考核 方式及评分占 比	课程目标及 评分占比		考核内容			考核方式		课程分 目标的 达成度
			平时评 分占比 (30%)	实践评 分占比 (70%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末考 试评分 占比(%)	
	第四学 期	课程 目标1 (20%)	1.对排球技能原理知识的掌握 2.对排球技术掌握和综合运用 3.对排球战术掌握和综合运用	-	100	-	-	-

	课程目标2 (40%)	1. 对动作技能的重难点的掌握 2. 对动作要领及讲解步骤的掌握	25	-	-	-	-	-
	课程目标3 (10%)	1. 排球运动对教育意义的理解 2. 对中国女排精神育人价值理解	25	-	-	-	-	-
	课程目标4 (30%)	1. 对竞赛组织与编排知识的掌握 2. 对裁判工作知识的综合运用	50	-	-	-	-	-
	总分		30	70	-	-	-	-
课程目标及 评分占比	考核内容		考核方式					课程分目标的达成度
			平时评分占比 (30%)	实践评分占比 (70%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
第五学期	课程目标1 (20%)	1. 对排球技能原理知识点的掌握 2. 对排球技术的掌握和综合运用 3. 对排球战术的掌握和综合运用	-	100	-	-	-	-
	课程目标2 (40%)	1. 对动作技能的重难点的掌握 2. 对动作要领及讲解步骤的掌握	25	-	-	-	-	-
	课程目标3 (10%)	1. 排球运动对教育意义的理解 2. 对中国女排精神育人价值理解	25	-	-	-	-	-
	课程目标4 (30%)	1. 对竞赛组织与编排知识点的掌握 2. 对排球裁判工作知识的综合运用	50	-	-	-	-	-

		总分	30	70	-	-	-	-
课程目标及评分占比		考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			平时评分占比(30%)	实践评分占比(40%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(30%)	
第六学期	课程目标1(20%)	1. 对排球技能原理知识点的掌握 2. 对排球技术的掌握和综合运用 3. 对排球战术的掌握和综合运用	30	58	-	-	50	-
	课程目标2(40%)	1. 对动作技能的重难点的掌握 2. 对动作要领及讲解步骤的掌握	-	30	-	-	-	-
	课程目标3(10%)	1. 排球运动对教育意义的理解 2. 对中国女排精神育人价值理解	20	-	-	-	20	-
	课程目标4(30%)	1. 对竞赛组织与编排知识点的掌握 2. 对排球裁判工作知识的综合运用	50	12	-	-	30	-
		总分	20	50	-	-	30	
考核方式		配分	评分说明					
第四学期	作业	30	<p>本学期共2次作业。作业得分取两次的平均分，根据作业完成情况，分数按百分制计算，没交0分。</p> <p>出勤: 请假一次考勤扣3分、一次旷课考勤扣5分; 旷课3次及以上考勤0分, 请假或旷课超1/3课时, 不予期末考核;</p> <p>课堂表现: 根据学生上课参与练习的主动性和抽查练习情况评分, 教师根据上课参与练习的主动性通过积极、一般、极少三个指标对准备部分和基本部分的练习态度进行主观评价, 课堂表现通过抽查效果完成度给分, 没有完成50分。</p>					
	技能考核	70	<p>技能考核内容: 接发球10个、传二、四号位10个、区域发球10个</p> <p>1、垫球: (40分)</p> <p>① 垫球考试方法:</p> <p>A: 接发球垫球: 在1号位接一个球后, 移动到5号位接下一个球。</p>					

		<p>共接10个球。</p> <p>B: 接扣球垫球: 同上(教师在3号位扣球)。</p> <p>达标评分方法:</p> <p>A: 接发球垫球: 垫至2、3号位之间, 半到位以上球均好球, 得1分, 满分为10分。</p> <p>B: 接扣球垫球: 垫起二传能传的球即为好球, 得1分, 否则扣1分, 满分为10分。</p> <p>③ 技评评分方法:</p> <p>A: 接发球垫球: 对考生的技术动作进行技评10-6分。其中: 准备姿势---1分; 手型---1分; 垫击部位---2分; 击球点---2分; 协调用力---3分, 满分为10分。</p> <p>B: 接扣球垫球: 对考生的技术动作进行技评10-6分。其中: 准备姿势---1分; 插入球下---3分; 手型---2分; 垫球后动作---1分; 正确协调动作---3分, 满分为10分。</p> <p>2、传球: (40分)</p> <p>① 传球考试方法:</p> <p>A: 顺网二传球: 教师在5号位抛球至2、3号位之间, 考生从手触标志杆开始跑至2、3号区传球至4号位, 传10个球。</p> <p>B: 调整传球: 同上: 教师在5号位抛球至2、3号位之间, 三米线前, 考生从手触标志杆开始跑至2、3号区传球至4号位, 传10个球。</p> <p>达标评分方法:</p> <p>A: 传至4号位左右, 扣球手基本可扣到球的均为好球, 得1分, 否则扣1分。满分为10分。</p> <p>B: 调整传球: 传到3、4号位之间, 有一定高度、弧度, 扣球手可上步扣球的传球, 均为好球得1分, 否则扣1分。满分为10分。</p> <p>技评评分方法:</p> <p>A: 顺网二传球: 对考生的技术动作进行技评10-6分。其中: 准备姿势---1分; 手型---3分; 击球点---2分; 击球后动作---1分; 协调用力---3分, 满分为10分。</p> <p>B: 调整传球: 对考生的技术动作进行技评10-6分。其中: 准备姿势---1分; 手型---2分; 击球点---2分; 击球后动作---1分; 蹬腿送臂---4分, 满分为10分。</p> <p>3、发球(20分)</p> <p>发球考试方法: 考生站立端线中场, 将球发到对方左右半区各发5个球。</p> <p>达标评分方法: 每个区发5个球必须有3个球在区内, 方为达标及格。落入区内得1分, 满分为10分。</p> <p>技评评分方法: 对考生的动作进行技术评分, 分别评10-6分。其中: 准备姿势---1分; 抛球---2分; 挥击动作---2分; 击球手型---2分; 协调动作---2分; 击完球动作---1分; 满分为10分。</p> <p>注意: 发球技评必须结合发球的力量、速度进行综合评判。</p>
	<p>期中 考试</p>	<p>无</p>

	小组活动	无	无
	合计	100	
	平时	30	<p>本学期共2次作业。作业得分取两次的平均分，根据作业完成情况，分数按百分制计算，没交0分。</p> <p>出勤: 请假一次考勤扣3分、一次旷课考勤扣5分; 旷课3次及以上考勤0分, 请假或旷课超1/3课时, 不予期末考核;</p> <p>课堂表现: 根据学生上课参与练习的主动性和抽查练习情况评分, 教师根据上课参与练习的主动性通过积极、一般、极少三个指标对准备部分和基本部分的练习态度进行主观评价, 课堂表现通过抽查效果完成度给分, 没有完成50分。</p>
第五学期 技能考核	70	<p>考核内容: 扣球2、3、4各5个球、接发球、调整攻、背传、传快球各5个、飘球击准</p> <p>1、扣球: (40分)</p> <p>扣球考试方法:</p> <p>A: 4号位扣球10个球</p> <p>B: 2号位扣球10个球</p> <p>扣球达标评分:</p> <p>A: 4号位扣球: 扣球必须落入场内, 得1分。违反规则则扣1分, 球触网过网, 重扣, 满分10分。</p> <p>B: 2号位扣球: 同上</p> <p>扣球技评评分方法:</p> <p>4、2号位扣球, 分别进行技评10-6分。其中: 助跑起跳---4分(助跑2分, 踏跳2分); 空中挥击---5分(挥臂2分; 击球点2分; 击球的包球动作1分); 落地---1分。满分均为10分。</p> <p>注意: 扣评必须结合扣球的力量、速度综合评判。</p> <p>2、垫球: (40分)</p> <p>① 垫球考试方法:</p> <p>A: 接发球垫球: 在1号位接一个球后, 移动到5号位接下一个球。共接10个球。</p> <p>B: 接扣球垫球: 同上(教师在3号位扣球)。</p> <p>达标评分方法:</p> <p>A: 接发球垫球: 垫至2、3号位之间, 半到位以上球均好球, 得1分, 满分为10分。</p> <p>B: 接扣球垫球: 垫起二传能传的球即为好球, 得1分, 否则扣1分, 满分为10分。</p> <p>③ 技评评分方法: (含重难点及动作要领)</p> <p>A: 接发球垫球: 对考生的技术动作进行技评10-6分。其中: 准备姿势---1分; 手型---1分; 垫击部位---2分; 击球点---2分; 协调用力---3分, 满分为10分。</p> <p>B: 接扣球垫球: 对考生的技术动作进行技评10-6分。其中: 准备姿势---1分; 插入球下---3分; 手型---2分; 垫球后动作---1分; 正确协调动作---3分, 满分为10分。</p> <p>3、发球(20分)</p> <p>发球考试方法: 考生站立端线中场, 将球发到对方左右半区各发</p>	

		5个球。 达标评分方法：每个区发5 个球必须有3个球在区内，方为达标及格。落入区内得1 分，满分为10分。 技评评分方法（含重难点及动作要领）： ：对考生的动作进行技术评分，分别评10-6分。其中：准备姿势---1分；抛球---2分；挥击动作---2分； 击球手型---2分；协调动作---2分；击完球动作---1分；满分为10分。 注意：发球技评必须结合发球的力量、速度进行综合评判。
	期中考试	无
	小组活动	无
	合计	100
第六学期	平时	30 本学期共2次作业。作业得分取两次的平均分，根据作业完成情况，分数按百分制计算，没交0分。 出勤：请假一次考勤扣3分、一次旷课考勤扣5分；旷课3次及以上考勤0分，请假或旷课超1/3课时，不予期末考核； 课堂表现：根据学生上课参与练习的主动性和抽查练习情况评分，教师根据上课参与练习的主动性通过积极、一般、极少三个指标对准备部分和基本部分的练习态度进行主观评价，课堂表现通过抽查效果完成度给分，没有完成50分。
	技能考核	40 内容：组合型技术考核、教学比赛考核、理论考核 技术考试要求： 1、课程结束时，按学号顺序分组进行。安排四个学时考核。 2、任何一项技评不及格、理论考核不及格或总评不及格，均为课程考核不及格。 3、第一次技术考核不及格者，允许在一周后参加第二次考核，但从总分中扣5分。对不能参加第二次考核者，不保留 第二次考核的机会。 4、因公或因病（包括女生例）不能参加第一次考核者须按规定办理请假手续，并可在一周后参加第二次考核，按正常考核对待，但只有一次机会：不能在一周后参加第二次考核者作缓考处理。 5、缓考和不及格的处理，按院教学管理的有关规定执行。
	期中考试	无
	小组活动	无
	期末考试	30 理论试卷，满分100分，折合为30%。主要考核内容：1、第一章 排球运动导论（支撑目标3、4） 知道层次：描述排球运动的研究内容； 领会层次：归纳排球运动发展简史及相关知识； 2、第二章 排球技术（支撑目标1） 知道：描绘排球准备姿势、移动、垫、传、扣、发、拦的技术动

		作，并能说出动作要领； 领会：归纳排球技能的动作原理及练习方法； 3、第三章 排球战术（支撑目标1） 知道：描绘排球阵容配备、交换位置、信号联系的应用，并能说出简单个人或集体战术的安排； 领会：归纳排球战术的发起、实施的关键要素及训练方法； 4、第七、八章 竞赛编排与裁判工作（支撑目标3、4） 知道：懂得1-2中排球竞赛组织编排方法，能具有三级裁判水平； 应用：能够参与低水平赛事的组织与管理，理解基础裁判规则；
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过排球视频资源，比较学习各项动作技能，充分发挥自身的学习能动性。 2. 探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，多观摩比赛和视频，提高对排球知识的理解，通过翻转课堂教学法，让学生自主探究学习内容，并进行教学尝试，达到教学相长的目的。	
M 评分量表	《排球（主项）》课程目标评分量表，见附表。	
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026年3月4日	系主任审核意见： 课程符合课标要求，能够体现学科特色，同意审定。 系主任签名：  2026年3月5日

附表

《排球（主项）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标1. 了解更多排球运动的一般规律、特点及在中学体育中的地位 and 作用,明确专业核心课程知识点,更全面地掌握中学排球课程和开展课外活动所需的基本理论知识、基本技术和基本战术;	能够扎实地掌握排球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。 技能动作灵活美观,动作非常标准,力量大、速度快,且球的落点准确,动作完成度高。	能够扎实地掌握排球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。 技能动作灵活美观,动作标准,具有一定的力量与速度,且球的准确性高,动作完成度较高。	能够掌握排球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。 能够完整的完成技术动作,动作基本标准,且球的落点准确,动作完成度较高	掌握大部分排球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。 能够完成大部分技术动作,技评达标,动作完成一般。	排球运动的基本理论和基本技术的知识储备不高,不能将其运用于具体问题的分析。 动作完成度较低,技评未达标。
	课程目标2. 能够准确的分析教材、归纳教材重难点,掌握一定的教学基本技能,能说出运动技能的教学、示范步骤;	能够扎实掌握各项动作技能的动作要领、重难点及教法。动作示范准确,教学设计完整,符合教学规律。	能够扎实掌握各项动作技能的动作要领、重难点及教法。动作示范较好,教学设计完整,有进一步改进的空间	各项动作技能的动作要领、重难点基本掌握,能够实施一定的教学。动作示范较好,教学设计完整,有进一步改进的空间	各项动作技能的动作要领、重难点基本掌握,能够实施一定的教学。动作示范一般,教学设计不严谨。	无法完整说出各项动作技能的动作要领、重难点。无法完整动作示范,教学设计不合格。
	课程目标3. 理解中国女排精神的价值观,领会排球课程在立德树人上的引导意义,重视体育的健康功能,具有向往美	理解中国女排精神的价值观,领会排球课程在立德树人上的引导意义,重视体育的健康功能,具有向往美	理解中国女排精神的价值观,领会排球课程在立德树人上的引导意义,能够形成终身体育意识与职	理解中国女排精神的价值观,领会排球课程的育人功能,能够形成终身体育意识。	了解中国女排精神的价值观,认可排球课程的育人功能,热爱运动。	不认可中国女排精神的价值观,不认可排球课程的育人功能,运动参与度较低。

	义,热爱学生具有良好的师德师风;	好生活的理念,能够形成终身体育意识与职业信念。	业信念。贯彻以学生发展为中心的教育理念,			
课程目标4. 具有组织排球比赛、竞赛组织与裁判工作及排球主题教育的能力	能够组织排球比赛,具有较强的竞赛组织编排能力,裁判工作水平较高,具有较好的执裁能力	能够组织排球比赛,具有较强的竞赛组织编排能力,能胜任一般裁判工作,具有较好的执裁能力	具有参与组织排球比赛的能力,具有一定的竞赛组织编排能力,能胜任一般裁判工作,能够完成辅助裁判的任务。	具有参与组织排球比赛的能力,了解竞赛组织编排手段,能胜任一般裁判工作,能够完成辅助裁判的任务。	不具有组织排球比赛的能力,无法完成竞赛组织编排,裁判水平较差,无法完成执裁任务。	
课程目标5. 能够在学习过程中发现与他人的学习情况存在的问题,并做出正确的比较,具有通过对比发现问题、解决问题的能力。	能够熟练利用课程所学知识分析和解决相关问题,善于比较反思存在的问题,并能够较好的解决学习存在的问题。	能够利用课程所学知识分析和解决相关问题,善于比较反思存在的问题,能够较好的解决学习存在的问题。	能够利用课程所学知识分析和解决相关问题,能够较好的解决学习存在的问题,自我解决问题能力较好。	能够利用课程所学知识分析和解决相关问题,能够较好的解决学习存在的问题,自我解决问题能力一般。	不能利用课程所学知识分析和解决问题,无法进行反思,自我解决问题能力缺失。	

体育教育、社会体育指导与管理专业《健美操主项》课程 教学大纲

课程名称	《健美操主项》			课程代码	2713520007-2713520009
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4-6学期	学分	12	课程负责人	陈金
总学时	192	理论学时	12	实践学时	180
先修课程与后续课程	先修课程：体操 健美操选修 后续课程：				
适用专业	体育教育、社会体育指导与管理专业				
A 参考教材	匡小红，健美操(第二版)，高等教育出版社，2019年				
B 主要参考书籍	[1]《健美操运动教程》马鸿韬主编，北京体育大学出版社，2022 [2]《全国健美操大众锻炼标准第三套》 [3]健身健美操、啦啦操竞赛规则 [4]《全国全民健身操推广规定动作》				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	健美操主项选修课程，是为本科体育教育本科专业学生开设的专业拓展课程，旨在进一步提高学生健美操学科素养，包括技术能力、理论水平以及掌握裁判规则等；培养学生自主学练能力、教学能力、带队训练能力、团操课程能力等；毕业后能有效开展体育与健康教育教学。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标				
	2 具备中学健美操课程的教学能力，具备健美操创编能力，能够承担健美操课外训练工作。具备组织校园等基层健美操比赛的能力，能够承担基层健美操比赛裁判工作。（支撑毕业要求4.1、4.2）				
	4 在学习健美操的过程中具有的自主学习、合作学习和终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，对学习和工作状态及时进行反思，学会分析和解决健美操教学中的问题。（支撑毕业要求7.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标2	4.1具备专业教学能力：掌握体育理论知识、形成完整的理论知识体系和理论素养，且能灵活、综合运用，进行健美操教学设计、实施、评价及相关教学活动。 4.2具备课余训练与竞赛的组织与指导能力			教学能力（4）

		力：具备指导健美操训练与竞赛的基本技能与基本理论，能够运用健美操的理论分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。		
	课程目标4	7.1具备反思的能力：具有自主学习健美操的能力，具备与同伴合作学习课程内容，具备终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，对自己的学习和工作状态及时进行反思，学会分析和解决教学中的问题。	学会反思（7）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<p>第一部 健美操教学方法</p> <p>教学目的和要求：健美操教学是体育教学的重要内容之一，是在教师科学指导和学生主动参与下使学生系统地获取健美操知识、技术、技能、增进健康，提高身体素质、培养综合素质和能力的教育过程。健美操教学必须遵循体育教学的规律和原则，根据健美操教学特点，采用有效的教学方法和手段。</p> <p>第一节 健美操教学概述</p> <p>第二节 健美操教学方法和手段</p> <p>第三节 健美操教学能力的培养</p> <p>教学建议：重点使学生掌握健美操教学方法和手段等基础知识，并要求学生课后自觉提高健美操教学的能力。</p>		支撑课程目标2	2
	<p>第二部分 健美操运动的科学理论基础 [2 学时]</p> <p>教学目的和要求：使学生了解健美操运动的生理学基础、心理学基础以及在运动中如何预防损伤，让学生更好的深入接触健美操运动的实质。</p> <p>第一节 健美操运动的生理学基础 第二节 健美操运动的心理学基础 第三节 健美操运动的损伤与预防</p> <p>教学建议：根据课堂所学内容，引导学生自行预习相关的生理学 and 心理学知识，同时进一步引导学生开放思维，寻求更多的健美操运动的科学理论基础，并让学生根据自己的锻炼经历谈出自己的损伤与预防体会。</p>		支撑课程目标2	2
	<p>第三部分 健美操音乐与创编 [2 学时]（支撑课程目标1）</p> <p>教学目的和要求：使学生了解健美操音乐的特点，尤其是如何划分健美操音乐的旋律章节，以及如何挑选</p>		支撑课程目标2	2

	<p>适宜的健美操音乐。使学生了解健美操创编中的重要因素、创编的目的，以及创编的指导思想与原则，重点掌握创编过程的阶段性。</p> <p>第一节 健美操音乐概述</p> <p>第二节 健美操常见的音乐种类</p> <p>第三节 健美操教练员应具备的音乐常识</p> <p>教学建议：结合有声资料具体讲解健美操音乐的基本常识，提高学生的乐感能力。</p> <p>健美操创编的指导思想</p> <p>健美操创编的步骤方法</p> <p>教学建议：课堂中以示例进行教学讲解与指导。</p> <p>思政点：建议学生通过小组协作集体编排，培养学生团体协作意识，互帮互助，提高集体主义观念。</p>		
	<p>第四部分 健美操的训练方法</p> <p>教学目的和要求：使学生了解健美操训练的目的与任务、影响竞技性健美操训练因素、健美操训练的特点以及训练原则，重点掌握健美操的训练内容和方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>教练员的素质结构</p> <p>健美操基础训练</p> <p>教学建议：结合实践课，把该章节的内容贯穿于平时技术课教学中，要力求深入浅出，使学生重点掌握。</p> <p>思政点：在课堂教学过程中，教育学生作为基层教练员要以身作则，坚持自身日常锻炼，注重专业技能的提升，能够为学生做好示范。</p>	支撑课程目标2、4	2
	<p>第五部分 健美操竞赛的组织与裁判</p> <p>教学目的和要求：通过该章学习使学生了解健美操竞赛的意义、种类及内容，清楚健美操竞赛的组织机构，并重点掌握健美操竞赛的裁判方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>第一节 健美操竞赛的种类和内容</p> <p>第二节 健美操竞赛的组织</p> <p>第三节 健美操竞赛的裁判方法</p> <p>教学建议：课后进行模拟健美操模拟。</p> <p>思政点：教学中教育学生作为裁判员必须具有较强的责任感，在裁判工作中一定要做到公平公正。</p>	支撑课程目标2、4	2
	<p>第六部分 啦啦操比赛的组织与裁判</p> <p>教学目的和要求：通过该章学习使学生了解啦啦操比赛的种类及内容，清楚啦啦操比赛的组织机构，并重点掌握啦啦操比赛的规则裁判方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>第一节 啦啦操比赛的内容</p> <p>第二节 啦啦操竞赛的组织</p> <p>第三节 啦啦操的裁判方法</p> <p>教学建议：课后举行小型的啦啦操比赛，使学生充分了解健美操竞赛的裁判方法</p>	支撑课程目标2、4	2

		合计	12	
		项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
G 技能（实训） 内容	<p>第一部分 健美操基本动作</p> <p>教学目的和要求：使学生在锻炼的基础上，牢固掌握健美操的基本步伐和基本徒手动作，为以后的提高奠定技术基础。课程内容安排在四个学期的各个阶段。</p> <p>教学内容：</p> <p>1、健美操基本步伐：无冲击类步伐·低冲击类步伐·中冲击类步伐·高冲击类步伐</p> <p>2、健美操基本徒手动作：头颈动作·肩部动作·上肢动作·胸部动作·腰部动作·髋部动作·躯干波浪动作</p> <p>3、组合动作：各种不同冲击强度的步伐与基本徒手动作的组合</p>	支撑课程目标2、4	8	
	<p>第二部分 大众锻炼等级与全民健身操推广规定动作</p> <p>教学目的和要求：在练习的基础上使学生掌握成套的大众等级健身操和有氧舞蹈健身操，并基本操化动作能够充分熟练运用，同时对大众健身操和有氧舞蹈健身操的编排形成一定的实践能力。</p> <p>教学内容：</p> <p>1、大众健身操等级规定动作 大众锻炼标准 1—6 级 全民健身操推广规定动作 有氧舞蹈1—6级 轻器械健身操1-6级</p> <p>教学建议：建议学生课后要坚持复习，不断巩固已学技能，为后期的学习打好基础。</p>	支撑课程目标2、4	48	
	<p>第三部分 健美操创编实践</p> <p>教学目的和要求：提高学生自编操能力，一般安排在学期末准备考试前期。对学生进行分组，培养学生团队协作精神和互帮互助的思想品质。</p> <p>教学内容：</p> <p>健身健美操的创编 健身舞蹈创编 啦啦操创编</p>	支撑课程目标2、4	12	
	<p>第四部分 健美操教学实践</p> <p>教学目的和要求：通过教学实践让学生熟悉健美操教学方法，重点培养学生教学能力。</p> <p>教学内容：健身健美操的教学方法</p> <p>教学建议：对学生进行分组，按小组进行教学实践，教师针对学生教学实践中的存在问题和不足进行点评和讲解，使学生不断改进。</p>	支撑课程目标2、4	16	
	<p>第五部分 多风格健美操</p> <p>教学目的和要求：通过练习使学生熟悉健身健美操的不同风格形式，重点培养学生表现力和协调能力。</p> <p>教学内容：</p>	支撑课程目标2、4	64	

	1、健身街舞 2、搏击操 3、拉丁操 4、杠铃操 教学建议：鼓励学生在课堂学习的基础上在课余时间进行自主学习，争取掌握更多的流行健身项目。		
	第六部分啦啦操成套动作 教学目的和要求：通过教学使学生掌握啦啦操的基本动作和成套动作，并通过安排创编实践，使学生对啦啦操的编排有一定的实践能力。 教学内容： 花球舞蹈啦啦操成套动作 爵士舞蹈啦啦操成套动作 街舞啦啦操成套动作 教学建议：学生分小组在课后进行练习和队形编排，注重课堂集体和个人展示，提高学生表现力和心理素质。	支撑课程 目标2、4	32
	合计		180
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		
I 教学方法与 教学方式	4. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 5. 实践课在南区健舞楼进行,通过动作示范、视频展示等方式帮助学生建立动作认知,通过巡回纠错、探究发现、小组讨论、自评互评的方式完成组织教学,保证学生学习的积极性。 6. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它(观摩视频)		
J 教学条件 需求	如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备要求等 1. 时间:第4-6学期,一周2次课,每次2学时; 2. 地点:技能课——健美操教室;理论课——多媒体教室 3. 根据实际情况,可允许配备一课双师,授课时间为12学时。主要授课内容:流行健美操。		
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式
			平时评分 期中考试 期末考试
			课程分目标的达成度

			占比 (20%)	评分占比 (30%)	评分占比 (50%)	
课程目标2 (70%)	1. 健美操运动技术技能的掌握和综合运用 2. 自主学习与团队协作的能力			65	65	0.7
课程目标4 (30%)	1. 健美教学方法的掌握 2. 健美操编排的掌握			35	35	0.7
总分			100	100	100	
考核方式	配分	评分说明				
考勤、课堂表现	20%	考勤占10分请假或旷课超1/3课时，不予期末考核；旷课4次及以上考勤0分，一次旷课考勤扣5分，一次迟到、请假扣1分；课堂表现占10分，教师根据学生课堂表现给予评分。回答一次问题加2分。				
期中考核	30%	期中考核包括健美操成套，健美操教学实践。 评分标准参考附表				
期末考核	50%	期末考核包括健美操成套，健美操教学实践。 评分标准参考附表				
	无					
期末考试	无					
L 学习建议	建议学生利用网络资源展开自主学习。鼓励并引导学生通过校内外健美操教学实践提高教学和编排能力。					
M 评分量表	《健美操》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  吴莲花	系主任审核意见： 课程符合课标要求，能够体现学科特色，同意审定。 系主任签名： 				
	2026年3月4日	2026年3月5日				

附表

技能考核评分标准

规定成套动作评分标准

等级	技术要求（支撑课程目标1）	分值
优秀	整套操熟练、规范、有力度、音乐节奏感好，动作与音乐协调一致	90-100分
良好	整套操熟练、较规范、较有力度、音乐节奏感好，动作与音乐协调一致	80-89分
一般	整套操较熟练，有些动作不太规范，较有力度，音乐与动作有不协调，不合拍之处，个别规定动作有漏缺	70-79分
及格	整套操不太熟练，动作力度较差，音乐与动作有不合之处，有个别遗忘现象，但能独立完成，规定动作有漏缺	60-69分
不及格	整套操不熟练，动作力度较差，音乐与动作有不合之处，遗忘现象较多，规定动作有多处漏缺	60分以下

自编套路评分标准

等级	技术要求（支撑课程目标1、2、3）	分值
优秀	整套动作编排合理，音乐配合协调，队形变化自然流畅，动作姿态优美，舒展，节奏感强，能充分锻炼身体各部位；整套动作熟练，动作准确，有力度，动作与音乐配合协调，具有较强表现力	90-100分
良好	整套动作编排合理，音乐配合较协调，队形变化较流畅，动作较舒展，节奏感强，能锻炼身体各部位；动作熟练，动作较准确，较有力度，有节奏感；动作与音乐配合协调，具有一定表现力	80-89分
一般	整套动作编排基本合理，音乐配合基本协调，队形变化较自然，身体各部位锻炼效果一般；整套动作较连贯，动作较正确，与音乐配合较协调，表现力一般	70-79分
及格	部分动作编排欠合理，队形变化及音乐的配合不够自然，身体各部位锻炼效果不够明显；动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调	60-69分
不及格	整套动作的编排及队形变化凌乱，音乐配合不协调，身体各部位锻炼效果不明显。整套动作不熟练，主要动作不正确或未完成	60分以下

教学能力考核评分标准

等级	动作技能标准（支撑课程目标2）	分值
优秀	1. 示范动作正确优美 2. 能够正确运用示范面并流畅转换 3. 口令清晰、手势清楚、提示及时 4. 动作节奏感强、动作与音乐合拍，教学过程完全符合乐句和乐段规律 5. 动作编排合理，能综合运用各种教学方法，教学过程清晰流畅 6. 能够与学员很好的交流互动，有较强的感染力和情绪调动能力。	90分以上
良好	1. 示范动作基本正确 2. 基本能够正确运用示范面，并正确转换 3. 口令较清晰、手势清楚，提示比较及时。 4. 动作节奏感强、动作基本合拍，教学过程基本符合乐句和乐段规律，出现错误能够及时调整 5. 动作编排基本合理，能运用各种教学方法，教学过程比较清晰。 6. 能够与学员很好的交流互动，有一定的感染力。	75-89分
及格	1. 示范动作基本正确 2. 基本能够正确运用示范面，转换不够流畅 3. 部分口令不够清晰、部分手势不明显，提示不够及时。 4. 动作节奏感一般、动作基本合拍，教学过程不符合乐句和乐段规律 5. 动作编排欠合理，教学方法使用单一，教学过程出现部分卡顿。 6. 与学员交流互动较少，缺少感染力。	60-74分
不及格	1. 示范动作不正确 2. 不能够正确运用示范面 3. 口令不清晰、手势不明显，提示不够及时。 4. 动作无节奏感一般、不能合拍，教学过程完全不符合乐句和乐段规律 5. 动作编排不合理，教学方法使用单一，教学过程卡顿 6. 与学员没有交流互动	59分以下

附表

《健美操主项》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标1</p> <p>具有扎实的专业知识和技能：熟练掌握健美操专业的基本理论、基本知识和技术技能，具备健美操专业理论知识和技术技能。能够理解健美操与其舞蹈、健身等项目内在联系，并掌握相关知识与技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范动作正确优美 2. 能够正确运用示范面并流畅转换 3. 口令清晰、手势清楚、提示及时 4. 动作节奏感强、动作与音乐合拍，教学过程完全符合乐句和乐段规律 5. 动作编排合理，能的综合运用各种教学方法，教学过程清晰流畅 6. 能够与学员很好的交流互动，有较强的感染力和情绪调动能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范动作基本正确 2. 基本能够正确运用示范面，并正确转换 3. 口令较清晰、手势清楚，提示比较及时。 4. 动作节奏感强、动作基本合拍，教学过程基本符合乐句和乐段规律，出现错误能够及时调整 5. 动作编排基本合理，能运用各种教学方法，教学过程比较清晰。 6. 能够与学员很好的交流互动，有一定的感染力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范动作基本正确 2. 基本能够正确运用示范面，转换不够流畅 3. 部分口令比较清晰、部分手势不明显，提示不够及时。 4. 动作节奏感较强、动作基本合拍，教学过程不符合乐句和乐段规律 5. 动作编排欠合理，教学方法使用单一，教学过程出现部分卡顿。 6. 与学员交流互动不足，感染力不强。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范动作基本正确 2. 基本能够正确运用示范面，转换不够流畅 3. 部分口令不够清晰、部分手势不明显，提示不够及时。 4. 动作节奏感一般、动作基本合拍，教学过程不符合乐句和乐段规律 5. 动作编排欠合理，教学方法使用单一，教学过程出现部分卡顿。 6. 与学员交流互动较少，缺少感染力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示范动作不正确 2. 不能够正确运用示范面 3. 口令不清晰、手势不明显，提示不够及时。 4. 动作无节奏感一般、不能合拍，教学过程完全不符合乐句和乐段规律 5. 动作编排不合理，教学方法使用单一，教学过程卡顿 6. 与学员没有交流互动
	<p>课程目标2</p> <p>具备中小学健美操课程的教学能力，具备健美操创编能力，能够承担健美操课外训练工作。</p>	<p>整套动作编排合理，音乐配合协调，队形变化自然流畅，动作姿态优美，舒展，节奏感强，能充分锻炼身体各部位；整套动作熟练，动作准确，有力度，动作与音乐配合协调，具有较强表现力。</p>	<p>整套动作编排合理，音乐配合较协调，队形变化较流畅，动作较舒展，节奏感强，能锻炼身体各部位；动作熟练，动作较准确，较有力度，有节奏感；动作与音乐配合协调，具有一定表现力。</p>	<p>整套动作编排基本合理，音乐配合基本协调，队形变化较自然，身体各部位锻炼效果一般；整套动作较连贯，动作较正确，与音乐配合较协调，表现力一般。</p>	<p>部分动作编排欠合理，队形变化及音乐的配合不够自然，身体各部位锻炼效果不够明显；动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调</p>	<p>整套动作的编排及队形变化凌乱，音乐配合不协调，身体各部位锻炼效果不明显。整套动作不熟练，主要动作不正确或未完成</p>

	<p>课程目标3: 沟通与表达能力: 具有较好的语言与文字表达能力。积极主动地把自己学习体育技能、理论知识分享给他人。能虚心接受他人的意见。</p> <p>团队协作能力: 具有团队精神, 互补互助以达到团队最大工作效率的能力。</p>	<p>能够积极主动与同学进行沟通协作, 乐于分享掌握的知识与技能。课后能积极主动带领其他同学练习, 在团队协作中起主导作用。</p>	<p>能够积极主动与同学进行沟通协作, 能够分享掌握的知识与技能。可时间积极参与小组练习。</p>	<p>能够与同学进行沟通协作, 主动性不够。能够分享掌握的知识与技能。课余时间能够参与小组练习。</p>	<p>同学进行沟通协作不足。课余时间对参加集体练习比较被动。</p>	<p>无法与同学进行沟通协作, 课后不参与小组练习。</p>
--	---	--	---	--	------------------------------------	--------------------------------

体育教育、社会体育指导与管理专业《网球主项》课程

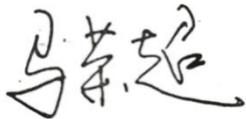
教学大纲

课程名称	网球主项			课程代码	2712540022-2712540024
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4-6学期	学分	12	课程负责人	马荣超、廖玉冰
总学时	192	理论学时	12	实践学时	180
先修课程与后续课程	先修课程：田径、体操、网球普修 后续课程：教育实习				
适用专业	体育教育、社会体育指导与管理专业				
A 参考教材	《网球运动教程》陶志翔 高等教育出版社 2003年版				
B 主要参考书籍	[1]董杰，《网球教程》，高等教育出版社，2005年3月 [2]罗贝尔特·霍希凯·海涅克，译者花勇民，《网球教学》，北京体育大学出版社，2005年10月				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《网球》课程为本科体育教育专业课程的任选课之一。旨在培养体育教育专业学生网球基本理论知识、基本技术和身体素质，具有一定网球运动实践能力，为能从事中学学校体育教学、训练等工作奠定基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：使学生在《网球》的学习过程中深刻领悟与理解学校体育工作对学生全面发展的重要作用、对“健康中国”、“体育强国”建设的重大意义，不断坚定体育教师的职业追求与职业理想，为未来的职业生涯奠定基础。（支撑毕业要求2.1） 课程目标2：掌握网球基本知识和育人途径，理解新时期学生特点及教育需求，能结合中小学生的身心发展规律和教学环境实际，开展体育教育活动，培养学生的体育核心素养和健康有效的锻炼方式。（支撑毕业要求3.1, 3.2） 课程目标3：了解网球基本理论和原理，较规范地掌握网球正手击球、反手击球、发球技术；熟悉截击球、高压球的基本技术与学练方法，基本能进行底线对拉练习，学会并运用网球训练的方法及具有能胜任中学学校体育课外训练工作的能力。（支撑毕业要求4.1, 4.2） 课程目标4：善于挖掘网球运动中的思政元素（课程思政点：通过网球游戏创编实践，让学生更深刻地领会到网球游戏陶冶学生情操，培养团队精神、顽强拼搏作风、文明守				

<p>纪品质和竞争合作意识的教育作用)，并能够结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等网球主题活动对学生进行系统教育和引导。（支撑毕业要求6.2）</p> <p>课程目标5：建立对比反思能力：在体育技能和理论学习中，通过与他人对比，发现的问题，并找出解决问题的办法，不断地完善自我。（支撑毕业要求7.1）</p>			
课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求
课程目标1	2.1教师职业认同感：具有正确的教师观和积极的从教意愿，认同体育教师工作的意义和专业特性，对体育教育事业具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。		教育情怀（2）
课程目标2	<p>3.1 扎实的专业知识和技能：具有系统的专业理论知识、扎实的运动技能，具备提出问题、分析问题、解决问题的能力。能将专业理论知识与运动技能相结合，并在体育教学工作中运用。</p> <p>3.2 跨学科学习能力：具有跨学科学习意识，了解体育学科与其他相关学科的内在联系并应用于教学和实践。具有适应社会、获取知识、掌握技能跨学科整合能力。</p>		学科素养（3）
课程目标3	<p>4.1 初具教学能力：具备体育教学的基本技能与基本理论，了解体育与健康课程改革的动态，熟悉课程标准和中学体育教材；能根据学生身心发展特点和成长规律，按照课程标准合理运用信息技术进行体育教学设计、实施、评价及相关教学活动。</p> <p>4.2 初具体育训练指导能力：了解指导体育训练与竞赛的基本技能与基本理论，具有组织与指导课外体育活动、学校运动队等训练与竞赛的体验，能够运用网球的理论分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。</p>		教学能力（4）
课程目标4	6.1 了解学生身心健康发展规律：掌握新时期中学生身心发展和养成教育规律，理解学校体育育人的功能与价值，能够有效结合体育教学进行育人活动。		综合育人（6）
课程目标5	7.1具备反思的能力：具有自主学习、合作学习和终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，对自己的学习和工作状态及时反思，学会分析和解决体育教育教学中的问题。		学会反思（7）
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标
	<p>网球概论</p> <p>第一节 网球的起源与发展(支撑课程目标1、2)</p> <p>第二节 网球教学方法和手段(支撑课程目标1、2)</p> <p>第三节 网球教学内容(支撑课程目标1、2、3、5)</p> <p>第四节 网球教学能力的培养(支撑课程目标1、2、3、5)</p> <p>知道层次：描述网球发展的内容(支撑课程目标1、2)</p> <p>领会层次：归纳网球基本动作特点与分类(支撑课程目标</p>		支撑课程目标1、 2、3
			学时 分配
			12

	1、2、3、5) 应用层次:将网球技能学习的艰辛历程与生活中做人做事联系应用,拼搏坚韧顽强。(支撑课程目标1、2、4)		
	合计		
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
G 技能训练 内容	内容1 : 网球基本动作:基本步伐,球感训练(支撑课程目标1、2、3、5) 2. 网球专项身体素质训练 目的:发展学生网球基本功和专项身体素质,建立动作技能示范能力; 任务:介绍训练的方法、手段、示范练习及实践 课程思政点:通过球专项速度和力量素质学习实践,培养学生不怕苦不怕累的吃苦耐劳精神。	支撑课程目标1、2、5	36
	内容2 : 网球的基本技术:握拍法、正反手击球、发球、截击球、高压球(支撑课程目标1、2、3、5) 目的:通过网球基本技术学习使学生掌握动作技能,建立动作技能示范能力; 任务:介绍训练的方法、手段、示范练习及实践。 课程思政点:通过网球的基本技术实践,让学生更深刻地领会到网球的基本技术动作陶冶学生情操,培养团队精神、顽强拼搏作风、文明守纪品质和竞争合作意识的教育作用。	支撑课程目标1、2、3、4、5	108
	内容3 : 比赛练习(支撑课程目标1、2、3、5) 目的:通过比赛练习使学生掌握网球项目的编排原则和动作技能。通过比赛学会团结与拼搏,建立良好的社会适应与沟通; 任务:介绍训练的方法、手段、示范练习及实践。 课程思政点:通过网球教学比赛、裁判、教练实践,让学生更感性体会到团队合作意识、顽强拼搏作风和反思思考的意义,培养了学生善于解决问题的实践能力。	支撑课程目标1、2、3、4、5	36
	合计		
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习、专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	7. 理论课采用多媒体教学,在网球理论知识学习过程加上一些比赛视频,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 8. 实践课在网球馆进行,通过动作示范、讲解、表演展示等方式帮助学生建立动作认知,通过巡回纠错、探究发现、小组讨论、自评互评的方式完成组织教学,借助教学辅助器材和设备保证学生学习的积极性。 9. 主要方式:		

	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 时间：第3学期，一周1次课，每次2学时； 2. 地点：技能课——网球馆；理论课——多媒体教室							
K 课程目标 及其考核 内容、考核 方式及评 分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分 目标的 达成度
			作业评 分占比 (%)	考勤评 分占比 (%)	技术 考试 评分 占比 (%)	平时 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (%)	
	课程目标1 (5%)	1. 是否具有正确的教师观和积极的从教意愿		5	5		5	0.7 0
	课程目标2 (55%)	1. 通过网球基本动作考试,对网球知识点和专业技术技能的掌握 2. 考核网球的基本技术:正反手击球、发球、截击球、高压球,具备网球分析问题的能力。		55	55		55	0.7 0
	课程目标3 (10%)	1. 通过分组练习,互相纠正错误动作,结合学生对动作技能的重难点的把握,考察具备网球教学能力。 2. 对学生准备活动领操环节考查,对网球课程示范设计及教学能力等内容。		10	10		10	0.7 0
	课程目标4 (20%)	1. 对网球系统理论的掌握的基础上建立网球教育价值的理解		20	20		20	0.7 0
	课程目标5 (10%)	1. 不缺课,不旷课,考勤合格,学习积极性高 2. 分小组练习体现合作学习过程,提高团队协作精神。以组单位考核成套动作表演。		10	10		10	0.7 0
	总分			100	100	100	100	0.7 0
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过自学网球相关教学资源,拓展网球动作技能,充分发挥学习主动性。提高自学能力。 2. 探究合作学习。鼓励学生针对课程教学内容,在教师引导的基础上,通过小组合作学							

	习教学方式，提高学生的学习兴趣和探究能力，让学生自主探究学习内容，并进行教学尝试，提高集体项目的沟通合作。达到教学相长的目的。	
M 评分量表	《网球》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026年3月4日	系主任审核意见： 课程符合课标要求，能够体现学科特色，同意审定。 系主任签名：  2026年3月5日

附表

《网球主项》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	<p>课程目标1. 具有正确的教师观:具有正确的教师观和积极的从教意愿,教书育人的责任感和使命感,认同体育教师工作的意义和专业特性,对体育教育事业具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p>	<p>学生在《网球》的学习过程中能够深刻领悟立德树人的教育理念,自觉认真体会体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用。</p>	<p>学生在《网球》的学习过程中能够领悟立德树人的教育理念,积极体会体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用。</p>	<p>学生在《网球》的学习过程中可以领悟立德树人的教育理念,对体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用有一定体会。</p>	<p>学生在《网球》的学习过程中基本可以领悟立德树人的教育理念,对体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用有一定体会。</p>	<p>学生在《网球》的学习过程中不能领悟立德树人的教育理念,无法体会体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用。</p>
	<p>课程目标2. 学习网球运动的理论知识一般规律、特点及在中学体育中的地位和作用,明确专业核心课程知识,掌握网球课程和开展课外活动所需的基本理论知识、基本技术和</p>	<p>能够扎实地掌握网球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。 技术动作规范,用力协调,动作娴熟,手型到位,击球稳定,效果好。</p>	<p>能够扎实地掌握网球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。 技术动作规范,手型正确,技术动作比较协调,动作熟练,击球比较稳定,效果较好。</p>	<p>能够掌握网球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。 技术动作规范,手型基本正确,技术动作比较协调,动作比较熟练,击球相对稳定,效果可以。</p>	<p>掌握大部分网球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。 技术动作一般,手型基本正确,用力比较协调,基本上能完成动作,击球效果一般。</p>	<p>网球运动的基本理论和基本技术的知识储备不高,不能将其运用于具体问题的分析。 技术动作不规范,发力不协调,击球效果差。</p>

	基本战术；					
	<p>课程目标3. 能够准确的分析教材、归纳教材重难点,掌握一定的教学基本技能,能说出运动技能的教学、示范步骤；</p>	<p>能够扎实掌握各项动作技能的动作要领、重难点及教法。动作示范准确,教学设计完整,符合教学规律。</p>	<p>能够扎实掌握各项动作技能的动作要领、重难点及教法。动作示范较好,教学设计完整,有进一步改进的空间</p>	<p>各项动作技能的动作要领、重难点基本掌握,能够实施一定的教学。动作示范较好,教学设计完整,有进一步改进的空间</p>	<p>各项动作技能的动作要领、重难点基本掌握,能够实施一定的教学。动作示范一般,教学设计不严谨。</p>	<p>无法完整说出各项动作技能的动作要领、重难点。无法完整动作示范,教学设计不合格。</p>
	<p>课程目标4. 理解体育的价值观,领会网球课程在美育和立德树人上的引导意义,热爱学生；</p>	<p>理解体育精神价值观,领会网球课程在美育和立德树人的引导意义,重视体育的健康功能,具有向往美好生活的理念,能够形成终身体育意识与职业信念。</p>	<p>理解了解网球课程的美学和健康精神的价值观,领会网球课程在美育和立德树人的引导意义,能够形成终身体育意识与职业信念。贯彻以学生发展为中心的教育理念,</p>	<p>理解网球课程的美学和健康精神的价值观,理解终身体育精神的价值观,能够形成终身体育意识。</p>	<p>了解网球课程的美学和健康精神的价值观,认可网球课程的美育功能,热爱运动。</p>	<p>不认可网球课程的美学价值观,不认可网球的健康教育功能,运动参与度较低。</p>

<p>课程目标5. 能够在学习过程中发现个人与集体之间的问题,发思比较与他人的学习情况存在的问题,积极主动,良好的沟通能力,具有团结协作集体精神。</p>	<p>能够熟练利用课程所学知识分析解决集体问题,善于比较反思存在的问题,能够积极与他人沟通互动,解决学习存在的问题,具有团结协作,强烈的集体精神和荣誉感。</p>	<p>能够利用课程所学知识分析和解决相关问题,善于比较反思个人存在的问题,能够积极与他人沟通互动,解决学习存在的问题,具有良好的团结协作集体精神。</p>	<p>能够利用课程所学知识分析和解决相关问题,能够较好能够积极与他人沟通互动,解决学习存在的问题,具有较好好的团结协作集体精神。</p>	<p>能够利用课程所学知识分析和解决相关问题,能够积极与他人沟通互动,解决学习存在的问题,具有团结协作集体精神。</p>	<p>不能与他人积极合作利用课程所学知识分析和解决问题,无法进行团结协作,集体团队精神差。</p>
---	---	---	--	--	---

体育教育、社会体育指导与管理专业《篮球主项》课程

教学大纲

课程名称	《篮球主项》			课程代码	2712540013-2712540015
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4-6学期	学分	12	课程负责人	潘昊凯
总学时	192	理论学时	12	实践学时	180
先修课程与后续课程	先修课程：田径、体操 后续课程：无				
适用专业	体育教育专业、社会体育指导与管理				
A 参考教材	王家宏，《球类运动—篮球》，高等教育出版社，2015年12月，第3版				
B 主要参考书籍	[1] 孙民治，《现代篮球高级教程》，人民体育出版社，2009年6月，第1版 [2] 中国篮球协会，《篮球竞赛规则》，人民体育出版社，2010年				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>篮球专项选修课程是体育教育专业课程体系中的核心课程之一。在普修学习的基础上，再经过一年半较为系统的学习过程，使学生了解篮球运动的基本规律、传承球类运动文化、掌握篮球运动基本理论、基本方法和基本技能；具备从事中小学篮球课程教学能力，做到会讲、会做、会教、会写和运用各种形式和方法指导大众进行健身活动；发挥篮球运动对促进人的身心健康和社会适应能力的积极作用，培养学生具有良好的社会交往能力。结合篮球运动的特点，培养学生勤学苦练、顽强拼搏、团结协作的体育精神，培养学生良好的体育道德风尚、规矩意识和集体主义精神。</p> <p>课程的具体任务是：</p> <p>(一) 比较系统地掌握篮球专项的基本理论知识。</p> <p>(二) 比较全面地掌握篮球专项基本技术和基本战术，并且有一定的战术意识和比赛经验。</p> <p>(三) 具有一定的教学与训练工作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据不同对象（包括社区，街道），能较合理地安排教学内容，选用教法组织教学工作。 2. 能胜任中小学运动队的训练工作。 3. 能运用所学理论分析和解决教学训练、比赛指挥中的常规问题。 <p>(四) 具有组织竞赛担任裁判和管理场地的能力。</p>				

	(五) 具有进行科学研究工作的初步能力			
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1： 懂得篮球运动的一般规律、特点及在中学体育中的地位 and 作用，明确专业核心基本理论知识、基本技术和基本战术，完全掌握中学篮球课程、课外活动以及运动竞赛所需的篮球技术、篮球战术；（支撑毕业要求3.1）</p> <p>课程目标2： 能够掌握一定的篮球教学技能，善于教学设计，能讲出篮球技战术的动作原理，并能够准确的分解动作技能，便于教学。（支撑毕业要求4.2）</p> <p>课程目标3： 明确篮球运动技能在教学中的重要性，能够以学生为中心，有正确的人生观、体育观、教育观，吃苦耐劳，理解学高为师，身正为范，能够以篮球教师为发展目标，热爱学生，懂得仁爱，基本功扎实。（支撑毕业要求1.3）</p> <p>课程目标4： 具有组织或参与篮球竞赛的能力，善于完成竞赛编排，有较好的裁判意识与裁判知识，初步具有相当于国家二级裁判员的执裁水平。（支撑毕业要求6.2）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标1	3.1 运动技能基本功：掌握体育学科中多项运动技术技能基本功，包括田径、体操、排球、足球、篮球等专业核心课程知识点，形成体育学科核心素养。	学科素养（3）	
	课程目标2	4.2 体育课堂教学能力：备课过程中能正确进行学情分析、教材分析并设定合理的课堂教学目标；课堂教学中基本重难点突出、教学方法合理、教学过程清晰，能坚持学生的主体地位，充分调动学生的学习积极性，关注学生的学习方法和学习效果，并能给予学生及时反馈和正确评价，课堂教学结束后能及时进行教学反思。	教学能力（4）	
	课程目标3	2.1 教师职业认同感：具有正确的教师观和积极的从教意愿，认同体育教师工作的意义和专业特性，对体育教育事业具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。	教育情怀（2）	
课程目标4	6.2 综合育人知识体系：具备创设综合育人环境的能力：能够提供参与校园文化、班级文化、体育社团、竞赛组织、主题教育建设的条件，创设有助于学生发展的育人环境。	综合育人（6）		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	理论学时分配
	第六章 篮球运动原理（思政目标：学习知识并培养学生吃苦耐劳、努力奋斗的优秀精神品质） 知道层次：描绘篮球运动发展简史及相关知识； 领会层次：归纳篮球运动的价值及健身功能； 应用层次：灵活的运用篮球知识形成终身体育意识；		支撑课程目标1、3	第4学期 2
	第七章 篮球技术（思政目标：坚持知识、能力、素质有			1

	机融合，培养学生实践能力) 知道：掌握各项基本技术的动作概念和基本理论； 领会：熟练掌握各项基本技术的动作方法； 应用：对各项基本技术做到会讲、会示范； 评价：在比赛中拥有运用各项基本技术的能力；	支撑课程 目标2、4		
	第八章 篮球战术（思政目标：学习理论知识并能运用到实践当中） 知道：使学生较系统的掌握篮球战术的基本理论、基本知识、基本技能； 领会：全面提高学生的技、战术水平，是学生能在比赛中运用篮球战术； 应用：使学生提高从事篮球战术教学与训练的工作能力； 评价：通过本章学习，达到培养学生勇敢拼搏、团结协作、相互帮助的思想品质；	支撑课程 目标1、4		1
	第九章 篮球竞赛组织与编排（思政目标：培养学生对竞赛的兴趣，提升学生的学习能力） 知道：了解篮球竞赛组织者的工作内容； 应用：掌握篮球竞赛编排的基本知识和基本方法； 评价：制定一次比赛的竞赛规程；可以完成一次比赛的编排任务；	支撑课程 目标3、4	第5 学期	2
	第十章 篮球竞赛规则与裁判工作（思政目标：对篮球运动规则精神的认识，增强学生的规则意识和顽强的拼搏精神） 知道：明确规则和裁判员的作用； 领会：了解裁判员职责，熟悉裁判圆的工作方法和工作程序； 应用：了解篮球竞赛主要规则的概念； 评价：能在比赛实践中运用篮球规则进行篮球裁判工作； 能力：能科学的规划并检测篮球场地。	支撑课程 目标1、3、 4	第6 学期	6
	合计			12
G 技能（实 验）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标		实验学 时分配
	内容1：篮球历史、裁判工作实践、准备活动、身体素质训练、训练课； 目的：发展学生身体素质，建立动作技能示范能力； 任务：介绍训练的方法、手段、示范练习及实践。	支撑课程 目标1、2、 3		2
	内容2：①复习移动、行进间控运球 ②复习原地跳起单手肩上投篮技术	支撑课程 目标1、2、 3	第4 学期	4
	内容3：①复习移动、行进间控运球②复习原地跳起单手肩上投篮技术3. 复习传接球	支撑课程 目标1、2、 3	共	4
	内容4： ①复习运球、移动②复习原地跳起单手肩上投篮技术 ③复习传接球	支撑课程 目标1、2、 5	58 学时	4

内容5: 篮球基本技术分析①教学比赛②裁判技能实习	支撑课程 目标1、2	4																											
内容6: ①教学比赛②裁判技能实习	支撑课程 目标1、2	4																											
内容7: ①复习运球、移动②复习行进间投篮技术 ③复习传接球	支撑课程 目标1、2	4																											
内容8: ①复习防守移动②复习防守有球队员	支撑课程 目标1、2	4																											
内容9: ①复习防守有球队员②复习抢篮板球球技术	支撑课程 目标1、4	4																											
内容10: ①复习防守有球队员②复习抢篮板球球技术 ③复习防守无球队员	支撑课程 目标1、4	4																											
内容11: 篮球竞赛规则	支撑课程 目标2、4	4																											
内容12: ①教学比赛②裁判技能实习	支撑课程 目标3、4	4																											
内容13: ①复习技术②中距离投篮③个人攻防练习	支撑课程 目标1、2	4																											
内容14: ①综合个人技术②投篮③三攻三防 ④.掩护配合	支撑课程 目标1、2	4																											
内容15: ①个人综合技术②投篮③3人快攻④掩护与防守	支撑课程 目标1、2	4																											
<p>技能期末（一）考试</p> <p>考核内容：接发球10个、传二、四号位10个、区域发球10个 技术：包括达标和技评，投篮50分，其中成绩40分（女生可原地投篮），技评10分；三角滑步50分，其中成绩40分，技评10分。</p> <p>（1）投篮</p> <p>方法：以罚球线中点到篮圈中心的距离为半径，以篮圈中点为圆点划一个半圆。被测者在半圆外投篮，自投自抢，时间为一分半钟。</p> <p>要求：男生要求跳投，女生任选，不得踩线投球，如违例投中无效。（考核必须命中6球以上方可计算成绩）</p> <p>评分标准：个（单位）</p> <table border="1"> <tr> <td>分 值</td> <td>40</td> <td>38</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>26</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>命中个数</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>技评标准：（10分）</p> <p>①持球动作；②身体协调性；③手臂动作；④出手手型；⑤节奏；⑥命中率等。</p> <p>（2）三角滑步</p> <p>方法：学生从标志①开始，面向前场，前滑步至②，同时开始计时，手触②后撤步侧滑步至③，同样方法回到①重复两次，第三次手触①停表。</p>	分 值	40	38	36	34	32	30	28	26	24					命中个数	15	13	12	11	10	9	8	7	6					2学时
分 值	40	38	36	34	32	30																							
28	26	24																											
命中个数	15	13	12	11	10	9																							
8	7	6																											

要求：手必须触到标志；后撤步不许用跳换步、交叉步 评分标准：秒（单位） 分数 24 26 28 30 32 34 36 38 40 男生 21" 20.8" 20.4" 20" 19.6" 19.2" 18.8" 18.4" 18" 女生 23" 22.8" 22.4" 22" 21.6" 21.2" 20.8" 20.4" 20" 技评：（10分） ①身体协调性；②脚步动作；③节奏；④速度等			
学期四合计			60
内容16：复习攻防重点技术	支撑课程目标 1、2	第5学期 共60课时	4
内容17：教学比赛	支撑课程目标 1、2		4
内容18：①复习攻守技术②复习传切、突分配合 ③复习进攻战术基本配合(掩护配合)	支撑课程目标 1、2		4
内容19：篮球基本战术分析 ①教学比赛 ②裁判技能实习	支撑课程目标 1、2		4
内容20：①复习攻守技术②复习掩护配合 ③复习策应配合	支撑课程目标 1、2		4
内容21： ①复习传切、突分配合②复习掩护配合 ③复习策应配合	支撑课程目标 1、2		4
内容22：①复习掩护与突分配合 ②复习防守战术基础配合(挤过配合,关门配和)	支撑课程目标 1、2、5		4
内容23：①复习挤过、关门配合 ②复习防守战术基础配合(交换配合,穿过配合)	支撑课程目标 1、2		4
内容24：篮球裁判法 ①教学比赛 ②裁判技能实习	支撑课程目标 1、2		4
内容25： ①复习防守战术基础配合(交换配合,穿过配合) ②复习补防配合	支撑课程目标 1、2		4
内容26：篮球裁判技能	支撑课程目标 1、2		4
内容27：①复习行进间进攻技术；②复习快攻战术；	支撑课		4

③裁判技能实习。	程目标 1、2		
内容28：①继续复习快攻的发动与接应、推进； ②复习快攻二攻一、三攻二的配合方法③裁判技能实习	支撑课 程目标 1、2		4
内容29：篮球全队战术分析 ①教学比赛 ②裁判技能实习	支撑课 程目标 1、2		4
内容30： ①复习快攻结束二攻一、三攻二的配合方法； ②复习一防二、二防三防守快攻的方法；③教学比赛④裁判 技能实习	支撑课 程目标 1、2		4
技能期末（二）考试 考核内容：技术：包括达标和技评，其中成绩80分，技评20分。 （1）综合技术 方法：学生在限制区与端线交接处右侧持球，右手运球至该半场罚球线延长线与边线交点处， 做运球后转身换左手运球，至中圈右侧做体前变向换右手运球低手投篮；自抢篮板球后，左 手运球至该半场罚球线延长线与边线交点处，做体前变向换右手运球，至中圈右侧做背后运 球换左手运球低手投篮，中篮后重复一次。 要求：分左、右手运球有明显区分；按要求做左、右手投篮，必须投中，不中须补中；按要求做各种变向运球。 评分标准：秒（单位） 分数 24 26 28 30 32 34 36 38 40 男生 40" 39" 38" 37" 36" 35" 34" 33" 32" 女生 44" 43" 42" 41" 40" 39" 38" 37" 36" 技评：（10分） ①身体协调性；②运球；③变向动作；④脚步动作；⑤手臂动作；⑥命中率等	2学时		
学期五合计			62
内容31：①教学计划与要求；②综合技术复习	支撑课程 目标1、2	第 6	2
内容32： ①复习运球；②上篮；③中距离投篮；④半场1对1攻防。	支撑课程 目标1、2、 4	学 期	4

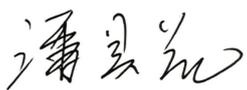
内容33： ①半场综合技术练习；②跑动投篮；③半场1对1；④全场3对3快攻。	支撑课程 目标1、2	共 56 学时	4
内容34：①位置技术；②投篮；③突破与分球；④教学比赛，裁判实习	支撑课程 目标1、2、 4		4
内容35：①位置技术；②投篮；③突破分球；④全场教学比赛。	支撑课程 目标1、2、 4		4
内容36：①位置技术；②投篮；③传切配合；④教学比赛，裁判实习。	支撑课程 目标1、2		6
内容37： ①位置技术练习；②综合投篮技术练习③抢篮板球快攻与防守④教学比赛、裁判、教练员实习。	支撑课程 目标1、2		6
内容38：①复习快攻战术；②复习半场人盯人防守战术；③裁判技能实习。	支撑课程 目标1、2		6
内容39：①复习全队进攻战术（进攻半场人盯人防守）；②复习全队防守战术（半场人盯人防守）；③裁判技能实习。	支撑课程 目标1、2		6
内容40： ①复习全队战术（半场人盯人攻防） ②复习全队防守战术（半场人2-1-2联防）③裁判技能实习	支撑课程 目标1、2		6
内容41：中学篮球训练工作 ①教学比赛②裁判技能实习	支撑课程 目标1、3		6
内容42：①复习全队防守战术（2-1-2区域联防） ②复习全队进攻战术（进攻2-1-2联防）③复习全队攻防战术（教学比赛）④裁判技能实习	支撑课程 目标1、2、 4		2
技能期末（三）考试 内容：技术考核 1. 技术：综合运球投篮（6个球），其中技术动作80分，技评20分。 1、端线传罚球线同伴，接回传，（运）传至侧端线，接回传上篮（球1） 2、中篮后，运球至异侧篮上篮，其中必做一次变向、后转身运球（球2） 3、同a（球3） 4、同b，只是运球做二次变向、背后运球（球4） 5、同a（球5） 6、第五球中篮后，快速运球上异侧篮（球6） 评分标准：秒（单位） 分数 48 52 56 60 64 68 72 76 80 男生 60" 58.5" 57" 55.5" 54" 52.5" 51" 49.5" 48" 女生	2学时		

	66" 64.5" 63" 61.5" 60" 58.5" 57" 55.5" 54" 技评标准：（20分） ①身体协调性；②运球动作；③传接球动作；④变向动作； ⑤上篮动作；⑥命中率等。 第七学期 1. 技能考试：篮球运动技术、战术分析、教练工作、篮球运动比赛情况分析、运动队训练、篮球运动竞赛规则、裁判法等。						
	学期六合计					58	
	总计					180	
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求				支撑课程目标	实验学时分配	
	无				无	无	
I 教学方法与教学方式	10. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些比赛视频,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 11. 实践课在篮球馆进行,通过动作示范、挂图、视频展示等方式帮助学生建立动作认知,通过巡回纠错、探究发现、小组讨论、自评互评的方式完成组织教学,借助教学辅助器材和设备保证学生学习的积极性。 12. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它 (观摩视频)						
J 教学条件要求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备要求等) 1. 时间: 第4、5、6学期,一周2次课,每次2学时; 2. 地点: 技能课——北区篮球馆;理论课——多媒体教室						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比 (20%)	技能评分占比 (50%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	

)			
第四学期	课程目标1 (60%)	1. 对篮球技能原理知识的掌握 2. 对篮球技术掌握和综合运用 3. 对篮球战术掌握和综合运用	60	60	-	-	-	0.85	
	课程目标2 (10%)	1. 篮球运动对教育意义的理解 2. 对体育精神育人价值理解	10	10	-	-	-	0.85	
	课程目标3 (20%)	1. 对竞赛组织与编排知识的掌握 2. 对裁判工作知识的综合运用	20	20	-	-	-	0.85	
	课程目标4 (10%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过对比发现自身问题	10	10	-	-	-	0.85	
总分			100	100	-	-	-	-	
第五学期	课程目标1 (60%)	1. 对篮球技能原理知识点的掌握 2. 对篮球技术的掌握和综合运用 3. 对篮球战术的掌握和综合运用	60	60	-	-	-	0.85	
	课程目标2 (10%)	1. 篮球运动对教育意义的理解 2. 对体育精神育人价值理解	10	10	-	-	-	0.85	
	课程目标3 (20%)	1. 对竞赛组织与编排知识点的掌握 2. 对篮球裁判工作知识的综合运用	20	20	-	-	-	0.85	
	课程目标4 (10%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过对比发现自身问题	10	10	-	-	-	0.85	
总分			100	100	-	-	-	-	
第六学期	课程目标1 (60%)	1. 对篮球技能原理知识点的掌握 2. 对篮球技术的掌握和综合运用 3. 对篮球战术的掌握和综合运用	60	60	-	-	60	-	
	课程目标2 (10%)	1. 篮球运动对教育意义的理解 2. 对体育精神育人价值理解	10	10	-	-	10	-	
	课程目标3 (20%)	1. 对竞赛组织与编排知识点的掌握 2. 对篮球裁判工作知识的综合运用	20	20	-	-	20	-	
	课程目标4 (10%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过对比发现自身问题	10	10	-	-	10	-	
总分			100	100	-	-	100	-	
考核方式	配分	评分说明							

	第四学期	作业	20	<p>本学期共5次技能作业。每次2分，再视作业完成情况，进行评分。评分标准：没交得0分，有交得1分，再视作业完成情况在1到2分之间打分。</p>																																																		
		技能考核	80	<p>考核内容：篮球主项课程分为3个学期，其中第4.5.6学期技能考核，没有理论考核，技能考核占比为80%；平时20%。</p> <p>技术：包括达标和技评，投篮50分，其中成绩40分（女生可原地投篮），技评10分；三角滑步50分，其中成绩40分，技评10分。</p> <p>（1）投篮</p> <p>方法：以罚球线中点到篮圈中心的距离为半径，以篮圈中点为圆点划一个半圆。被测者在半圆外投篮，自投自抢，时间为一分半钟。</p> <p>要求：男生要求跳投，女生任选，不得踩线投球，如违例投中无效。（考核必须命中6球以上方可计算成绩）</p> <p>评分标准：个（单位）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>分 值</td> <td>40</td> <td>38</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>30</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>命中个数</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>技评标准：（10分）</p> <p>①持球动作；②身体协调性；③手臂动作；④出手手型；⑤节奏；⑥命中率等。</p> <p>（2）三角滑步</p> <p>方法：学生从标志①开始，面向前场，前滑步至②，同时开始计时，手触②后撤步侧滑步至③，同样方法回到①重复两次，第三次手触①停表。</p> <p>要求：手必须触到标志；后撤步不许用跳换步、交叉步</p> <p>评分标准：秒（单位）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>分</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>28</td> <td>30</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> <td>38</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>男</td> <td>21</td> <td>20.</td> <td>20.</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>19.</td> <td>18.</td> <td>18.4</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>女</td> <td>23</td> <td>22.</td> <td>22.</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>21.</td> <td>20.</td> <td>20.4</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>技评：（10分）</p> <p>①身体协调性；②脚步动作；③节奏；④速度等</p>	分 值	40	38	36	34	32	30	28	26	24	命中个数	15	13	12	11	10	9	8	7	6	分	24	26	28	30	32	34	36	38	40	男	21	20.	20.	20	19	19.	18.	18.4	18	女	23	22.	22.	22	21	21.	20.	20.4	20
		分 值	40	38	36	34	32	30	28	26	24																																											
		命中个数	15	13	12	11	10	9	8	7	6																																											
		分	24	26	28	30	32	34	36	38	40																																											
男	21	20.	20.	20	19	19.	18.	18.4	18																																													
女	23	22.	22.	22	21	21.	20.	20.4	20																																													
期中考试	无	无																																																				
小组活动	无	无																																																				
合计	100																																																					
第五学	作业	20	<p>本学期共5次技能作业。每次2分，再视作业完成情况，进行评分。评分标准：没交得0分，有交得1分，再视作业完成情况在1到2分之间打分。</p>																																																			

	期		考核内容：技术：包括达标和技评，其中成绩80分，技评20分。 (1) 综合技术 方法：学生在限制区与端线交接处右侧持球，右手运球至该半场罚球线延长线与边线交点处，做运球后转身换左手运球，至中圈右侧做体前变向换右手运球低手投篮；自抢篮板球后，左手运球至该半场罚球线延长线与边线交点处，做体前变向换右手运球，至中圈右侧做背后运球换左手运球低手投篮，中篮后重复一次。 要求：分左、右手运球有明显区分；按要求做左、右手投篮，必须投中，不中须补中；按要求做各种变向运球。 评分标准：秒（单位）																														
	技能考核	80	<table border="1"> <tr> <td>分数</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>28</td> <td>30</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> <td>38</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>男生</td> <td>40</td> <td>39</td> <td>38</td> <td>37</td> <td>36</td> <td>35</td> <td>34</td> <td>33</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>44</td> <td>43</td> <td>42</td> <td>41</td> <td>40</td> <td>39</td> <td>38</td> <td>37</td> <td>36</td> </tr> </table>	分数	24	26	28	30	32	34	36	38	40	男生	40	39	38	37	36	35	34	33	32	女生	44	43	42	41	40	39	38	37	36
	分数	24	26	28	30	32	34	36	38	40																							
	男生	40	39	38	37	36	35	34	33	32																							
女生	44	43	42	41	40	39	38	37	36																								
技评：（10分） 身体协调性；②运球；③变向动作；④脚步动作；⑤手臂动作；⑥命中率等																																	
期中	考试	无	无																														
小组	活动	无	无																														
合计		100																															
第六学期	作业	20	本学期共5次技能作业。每次2分，再视作业完成情况，进行评分。评分标准：没交得0分，有交得1分，再视作业完成情况在1到2分之间打分。																														
	技能考核	50	内容：组合型技术考核、教学比赛考核、理论考核 技术考试要求： 11. 技术：综合运球投篮（6个球），其中技术动作80分，技评20分。 1、端线传罚球线同伴，接回传，（运）传至侧端线，接回传上篮（球1） 2、中篮后，运球至异侧篮上篮，其中必做一次变向、后转身运球（球2） 3、同a（球3） 4、同b，只是运球做二次变向、背后运球（球4） 5、同a（球5） 6、第五球中篮后，快速运球上异侧篮（球6） 评分标准：秒（单位）																														
			<table border="1"> <tr> <td>分</td> <td>48</td> <td>52</td> <td>56</td> <td>60</td> <td>64</td> <td>68</td> <td>72</td> <td>76</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>男</td> <td>60</td> <td>58.</td> <td>57</td> <td>55.</td> <td>54</td> <td>52.</td> <td>51</td> <td>49.</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>女</td> <td>66</td> <td>64.</td> <td>63</td> <td>61.</td> <td>60</td> <td>58.</td> <td>57</td> <td>55.</td> <td>54</td> </tr> </table>	分	48	52	56	60	64	68	72	76	80	男	60	58.	57	55.	54	52.	51	49.	48	女	66	64.	63	61.	60	58.	57	55.	54
分	48	52	56	60	64	68	72	76	80																								
男	60	58.	57	55.	54	52.	51	49.	48																								
女	66	64.	63	61.	60	58.	57	55.	54																								
			技评标准：（20分）																														

			①身体协调性；②运球动作；③传接球动作；④变向动作；⑤上篮动作；⑥命中率等。
	期中考试	无	无
	小组活动	无	无
	期末考试	30	理论试卷，满分100分，折合为30%。主要考核内容：1、第一章 篮球运动导论（支撑目标3、4） 知道层次：描述篮球运动的研究内容； 领会层次：归纳篮球运动发展简史及相关知识； 2、第二章 篮球技术（支撑目标1） 知道：描绘篮球准备姿势、移动、垫、传、扣、发、拦的技术动作，并能说出动作要领； 领会：归纳篮球技能的动作原理及练习方法； 3、第三章 篮球战术（支撑目标1） 知道：描绘篮球阵容配备、交换位置、信号联系的应用，并能说出简单个人或集体战术的安排； 领会：归纳篮球战术的发起、实施的关键要素及训练方法； 第七、第八章 竞赛编排与裁判工作（支撑目标3、4） 知道：懂得1-2中篮球竞赛组织编排方法，能够具有三级裁判水平； 应用：能够参与低水平赛事的组织与管理，理解基础裁判规则；
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过篮球视频资源，比较学习各项动作技能，充分发挥自身的学习能动性。 2. 探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，多观摩比赛和视频，提高对篮球知识的理解，通过翻转课堂教学法，让学生自主探究学习内容，并进行教学尝试，达到教学相长的目的。		
M 评分量表	《篮球（主项）》课程目标评分量表，见附表。		
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。		
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 	系主任审核意见： 课程符合课标要求，能够体现学科特色，同意审定。 系主任签名： 	2026年3月4日 2026年3月5日

附表

《篮球（主项）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标1. 了解更多篮球运动的一般规律、特点及在中学体育中的地位和作用,明确专业核心课程知识点,更全面地掌握中学篮球课程和开展课外活动所需的基本理论知识、基本技术和基本战术;	能够扎实地掌握篮球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。 技能动作灵活美观,动作非常标准,力量大、速度快,且球的落点准确,动作完成度高。	能够扎实地掌握篮球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。 技能动作灵活美观,动作标准,具有一定的力量与速度,且球的准确性高,动作完成度较高。	能够掌握篮球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。 能够完整的完成技术动作,动作基本标准,且球的落点准确,动作完成度较高	掌握大部分篮球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。 能够完成大部分技术动作,技评达标,动作完成一般。	篮球运动的基本理论和基本技术的知识储备不高,不能将其运用于具体问题的分析。 动作完成度较低,技评未达标。
	课程目标2. 能够准确的分析教材、归纳教材重难点,掌握一定的教学基本技能,能说出运动技能的教学、示范步骤;	能够扎实掌握各项动作技能的动作要领、重难点及教法。动作示范准确,教学设计完整,符合教学规律。	能够扎实掌握各项动作技能的动作要领、重难点及教法。动作示范较好,教学设计完整,有进一步改进的空间	各项动作技能的动作要领、重难点基本掌握,能够实施一定的教学。动作示范较好,教学设计完整,有进一步改进的空间	各项动作技能的动作要领、重难点基本掌握,能够实施一定的教学。动作示范一般,教学设计不严谨。	无法完整说出各项动作技能的动作要领、重难点。无法完整动作示范,教学设计不合格。
	课程目标3. 理解体育精神的价值观,领会篮球课程在立德树人上的引导意义,热爱运动;	理解体育精神的价值观,领会篮球课程在立德树人上的引导意义,重视体育的健康功能,具有向往美好生	理解体育精神的价值观,领会篮球课程在立德树人上的引导意义,能够形成终身体育意识与职业信	理解体育精神的价值观,领会篮球课程的育人功能,能够形成终身体育意识。	了解体育精神的价值观,认可篮球课程的育人功能,热爱运动。	不认可体育精神的价值观,不认可篮球课程的育人功能,运动参与度较低。

爱学生具有良好的师德师范；	活的理念，能够形成终身体育意识与职业信念。	念。贯彻以学生发展为中心的教育理念，				
课程目标4. 具有组织篮球比赛、竞赛组织与裁判工作及篮球主题教育的能力	能够组织篮球比赛，具有较强的竞赛组织编排能力，裁判工作水平较高，具有较好的执裁能力	能够组织篮球比赛，具有较强的竞赛组织编排能力，能胜任一般裁判工作，具有较好的执裁能力	具有参与组织篮球比赛的能力，具有一定的竞赛组织编排能力，能胜任一般裁判工作，能够完成辅助裁判的任务。	具有参与组织篮球比赛的能力，了解竞赛组织编排手段，能胜任一般裁判工作，能够完成辅助裁判的任务。	不具有组织篮球比赛的能力，无法完成竞赛组织编排，裁判水平较差，无法完成执裁任务。	

体育教育、社会体育指导与管理专业《羽毛球主项》

课程教学大纲

课程名称	《羽毛球主项》			课程代码	2712540019-2712540021
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4-6学期	学分	12	课程负责人	范俊雄
总学时	192	理论学时	12	实践学时	180
先修课程与后续课程	先修课程：羽毛球普修 后续课程：无				
适用专业	体育教育、社会体育指导与管理专业				
A 参考教材	《羽毛球运动理论与实践》肖杰主编，人民体育出版社，2005年11月第一版				
B 主要参考书籍	《球类运动——乒乓球、手球、垒球、羽毛球》第二版，高等教育出版社 普通高校体育选项课教材《羽毛球》，北京体育大学出版社，张勇主编				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星、慕课平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务) 不超过500字	<p>羽毛球运动是深受人们喜爱而且具有较强的娱乐性和趣味性的体育运动。无论是正规比赛还是一般的健身运动，参与者都要不停的起动、移动、到位击球和回位。通过练习，可以使人的力量素质、速度素质、耐力素质、灵敏素质、柔韧素质以及快速反应能力和判断能力得到明显提高；人的心血管系统和呼吸系统也得到明显改善。在身体素质提高的同时也增强了人们顽强的意志品质，树立坚定的信念和正确的人生观。</p> <p>本课程主要通过外内教学，并穿插适当的理论知识教学向学生传授和介绍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 羽毛球的基本知识、运动的特点、发展趋势及其在中学体育中的地位和作用。 2. 全面掌握以发球、后场击高远球、吊球、杀球和正反手网前搓球、推球、勾球等基本技术。 				
	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1：了解羽毛球运动的一般规律、特点及在中学体育中的地位和作用，明确专业核心课程知识点，全面地掌握中学羽毛球课程和开展课外活动所需的基本理论知识、基本技术和基本战术；掌握羽毛球基本知识和育人途径，理解新时期学生特点及教育需求，能结合中小学生的身心发展规律和教学环境实际，开展体育教育活动，培养学生的体育核心素养和健康有效的锻炼方式。（支撑毕业要求3.1）</p>				

<p>课程目标2：了解羽毛球基本理论和原理，较规范地掌握羽毛球正手击球、反手击球、发球技术；基本能进行底线对拉练习，学会并运用羽毛球训练的方法及具有能胜任中学学校体育课外训练工作的能力。自身掌握羽毛球基本技术，能简单讲解并示范出基本动作和步伐（支撑毕业要求4.1）</p> <p>课程目标3：理解羽毛球运动的拼搏精神，领会羽毛球课程在立德树人引导意义，发挥体育教育的多功能性，进行集体主义，爱国主义的教育，培养学生集体主义，爱国主义的思想品德，树立正确的体育道德观，具有顽强勇敢，团结进取，开拓创新的精神（支持课程目标6.1）</p> <p>课程目标4：建立自主合作学习能力，提高团队凝聚力及集体荣誉感。（支持课程目标8.2）</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标1	3.1 扎实的专业知识和技能：具有系统的专业理论知识、扎实的运动技能，具备提出问题、分析问题、解决问题的能力。能将专业理论知识与运动技能相结合，并在体育教学工作中运用。	学科素养（H）	
	课程目标2	4.1 初具教学能力：具备体育教学的基本技能与基本理论，了解体育与健康课程改革的动态，熟悉课程标准和中学体育教材；能根据学生身心发展特点和成长规律，按照课程标准合理运用信息技术进行体育教学设计、实施、评价及相关教学活动。	教学能力（M）	
	课程目标3	6.1 了解学生身心健康发展规律：掌握新时期中学生身心发展和养成教育规律，理解学校体育育人的功能与价值，能够有效结合体育教学进行育人活动。	综合育人（M）	
	课程目标4	8.2 具备沟通合作技能：掌握良好的沟通合作技能，积极参与教学研究活动，勇于承担责任，乐于分享交流实践经验，具备与学生、家长及社区的沟通交流能力。	沟通合作（L）	
F 技能（实验） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	实验学时分配
	内容1：握拍、接发球准备姿势、击球前准备姿势 目的：掌握羽毛球基本姿势，建立动作技能示范能力； 任务：介绍羽毛球基本姿势、示范练习及实践。思政元素：进行羽毛球器爱国主义教育		支撑课程目标1、2、3	12
	内容2：正手发球：高远球 目的：掌握正确发球、高远球方法，建立动作技能示范能力； 任务：正手发球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。思政元素：学习强国		支撑课程目标1、2、3	20
	内容3：反手发球：网前球 目的：掌握正确发球方法，建立动作技能示范能力；		支撑课程目标1、2、	12

任务：反手发球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。思政元素：树立学生正确的三观	3	
内容4：正手扣杀、接杀球 目的：正确掌握扣杀动作 任务：正手扣球、接杀球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。	支撑课程 目标1、2、 5	20
第四学期		64
内容5：正手吊对角球技术、头顶吊对角球技术 目的：熟练掌握吊球技术，了解正手臂吊球和滑板吊球的运用 任务：正手吊对角球、头顶吊对角球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。思政元素：引导学生树立远大理想和爱国主义情怀	支撑课程 目标1、2、 5	20
内容6：平抽平挡技术、接杀球技术 目的：加强双打快节奏对抗能力，增加球感。 任务：平抽平挡、接杀球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。	支撑课程 目标1、2、 5	12
内容7：网前放网和搓球技术、网前推球和扑球技术 目的：加强网前得分手段，创造更好的进攻机会 任务：网前放网和搓球、网前推球和扑球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。思政元素：进行集体主义，爱国主义的教育，培养学生集体主义，爱国主义的思想品德，树立正确的体育道德观	支撑课程 目标1、2、 5	20
内容8：网前勾对角球和挑球技术 目的：加强网前得分手段，创造更好的进攻机会 任务：网前勾对角球和挑球训练的技术方法、手段、示范练习及实践。进行集体主义，思政元素：爱国主义的教育，培养学生集体主义，爱国主义的思想品德，树立正确的体育道德观	支撑课程 目标1、2、 5	12
第五学期		64
内容9：后退步法、上网步法 目的：掌握基本移动步法，建立动作技能的示范能力 任务：基本步法的训练方法、手段、示范练习及实践。 思政元素：培养学生的诚实友善品格	支撑课程 目标1、4、 5	20
内容10：单打基本战术 目的：掌握单打的基本战术 任务：单打训练方法、手段、示范练习及实践。理解羽毛球运动的拼搏精神，领会羽毛球课程在立德树人引导意义思政元素：培养学生的责任感和使命感	支撑课程 目标2、4	22
内容11：教学比赛：技术运用能力 目的：体验羽毛球运动实战中的乐趣。建立自主合作学习能力思政元素：提高团队凝聚力及集体荣誉感	支撑课程 目标3、4	22
第六学期		64

	合计							192						
G 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求						支撑课程目标	实验学时分配						
	无						无	无						
H 教学方法与教学方式	13. 实践课在羽毛球馆进行,通过动作示范、挂图、视频展示等方式帮助学生建立动作认知,通过巡回纠错、探究发现、小组讨论、自评互评的方式完成组织教学,借助教学辅助器材和设备保证学生学习的积极性。 14. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它(观摩视频)													
I 教学条件要求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备要求等) 1. 时间: 第1学期,一周1次课,每次2学时; 2. 地点: 技能课——南区羽毛球馆													
第四学期														
J 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	考核内容						考核方式		课程分目标的达成度					
							作业评分占比(%)	考勤评分占比(%)	技能评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)		
	课程目标1(80%)	1. 对动作技能的重难点的掌握 2. 对动作要领及讲解步骤的掌握												80
	课程目标2(10%)	1. 对羽毛球精神育人价值的理解						10	5					5
	课程目标3(10%)	1. 不缺课,不旷课,考勤合格,学习积极性高 2. 能够通过对比发现自身问题							10			-	15	
总分							20	10				70		

第五学期							
课程目标1 (80%)	1. 对动作技能的重难点的掌握 2. 对动作要领及讲解步骤的掌握					80	
课程目标2 (10%)	1. 对羽毛球精神育人价值的理解	10	5			5	
课程目标3 (10%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过对比发现自身问题		10			15	
总分		20	10			70	
第六学期							
课程目标1 (80%)	1. 对动作技能的重难点的掌握 2. 对动作要领及讲解步骤的掌握			40		80	
课程目标2 (10%)	1. 对羽毛球精神育人价值的理解	10	5			5	
课程目标3 (10%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过对比发现自身问题		10			15	
总分		20	10	0	0	0	70
考核方式	配分	评分说明					
		第四学期					
考勤作业	30	1、 考勤请假或旷课超1/3课时, 不予期末考核; 旷课3次及以上考勤0分, 一次旷课考勤扣5分; 。 2、 作业5%: 安排技术动作课后练习, 下节课检查					
期末技能考核	70	1. 考核内容: 高远球和基本步伐(支撑课程目标1、2、) 2. 考核方法: 从场地单数区或双数区开始发球, 发至对面场地的单数区或双数区的单打底线与双打底线之间。一发5球, 要求学生进行移动中高远球, 击球, 球落到指定区域。在达标的同时进行技评, 技评要求按教学要求进行。达标与技评都及格者, 方能两项合并计算作为发球一项得分。					
第五学期							

	考勤 作业	30	1、 考考勤请假或旷课超1/3课时，不予期末考核；旷课3次及以上考勤0分，一次旷课考勤扣5分；。 2、 作业5%：安排技术动作课后练习，下节课检查
	期末技能考核	70	(1) 技巧： 正手击高远球考试办法： 如图3由教师发球，学生站在对面场区中后场，回击直线高远球。（连续挑10个球） 正手、头顶吊球技术考试办法： 如图4由教师发球，学生站在对面场地中后场，回击直线吊球（连续挑10个球）
			第六学期
	考勤 作业	30	1、 考考勤请假或旷课超1/3课时，不予期末考核；旷课3次及以上考勤0分，一次旷课考勤扣5分；。 2、 作业5%：安排技术动作课后练习，下节课检查
	期末考核	70	1, 羽毛球单打双打比赛 2, 期末理论考试（开卷）：选择题、是非题、创编题、记写题等。
K 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过羽毛球视频资源，比较学习各项动作技能，充分发挥自身的学习能动性。 2. 探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，多观摩比赛和视频，提高对羽毛球知识的理解，通过翻转课堂教学法，让学生自主探究学习内容，并进行教学尝试，达到教学相长的目的。		
L 评分量表	《羽毛球》课程目标评分量表，见附表。		
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。		
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 	系主任审核意见： 课程符合课标要求，能够体现学科特色，同意审定。 系主任签名： 	2026年3月4日 2026年3月5日

附表

《羽毛球主项》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
<p>课程目标1.</p> <p>具有正确的教师观和积极的从教意愿,教书育人的责任感和使命感,认同体育教师工作的意义和专业特性,对体育教育事业具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p>	<p>学生在《羽毛球》的学习过程中能够深刻领悟立德树人的教育理念,自觉认真体会体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用。</p>	<p>学生在《羽毛球》的学习过程中能够领悟立德树人的教育理念,积极体会体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用。</p>	<p>学生在《羽毛球》的学习过程中可以领悟立德树人的教育理念,对体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用有一定体会。</p>	<p>学生在《羽毛球》的学习过程中基本可以领悟立德树人的教育理念,对体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用有一定体会。</p>	<p>学生在《羽毛球》的学习过程中不能领悟立德树人的教育理念,无法体会体育在贯彻社会主义核心价值观过程中的重大作用。</p>
<p>课程目标2.</p> <p>学习羽毛球运动的理论知识及在中学体育中的地位 and 作用,明确专业核心课程知识点,掌握网球课程和开展课外活动所需的基本理论知识、基本技术</p>	<p>能够扎实地掌握羽毛球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。</p> <p>技术动作规范,用力协调,动作娴熟,手型到位,击球稳定,效果好。</p>	<p>能够扎实地掌握羽毛球运动的基本理论和基本技术,并能将其熟练准确地运用于具体问题的分析。</p> <p>技术动作规范,手型正确,技术动作比较协调,动作熟练,击球比较稳定,效果较好。</p>	<p>能够掌握羽毛球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。</p> <p>技术动作规范,手型基本正确,技术动作比较协调,动作比较熟练,击球相对稳定,效果可以。</p>	<p>掌握大部分羽毛球运动的基本理论和基本技术,并能将其运用于具体问题的分析。</p> <p>技术动作一般,手型基本正确,用力比较协调,基本上能完成动作,击球效果一般。</p>	<p>羽毛球运动的基本理论和基本技术的知识储备不高,不能将其运用于具体问题的分析。</p> <p>技术动作不规范,发力不协调,击球效果差。</p>

M
评分量表

	和基本战术;					
课程目标3. 能够准确的 分析教材、归纳教 材重难点,掌握一 定的教学基本技 能,能说出运动技 能的教学、示范步 骤;	能够扎实掌握各 项动作技能的动作要 领、重难点及教法。动 作示范准确,教学设 计完整,符合教学规律。	能够扎实掌握各 项动作技能的动作要 领、重难点及教法。 动作示范较好,教学 设计完整,有进一步 改进的空间	各项动作技能的 动作要领、重难点基 本掌握,能够实施一 定的教学。动作示范 较好,教学设计完整, 有进一步改进的空间	各项动作技能的 动作要领、重难点基 本掌握,能够实施一 定的教学。动作示范 一般,教学设计不严 谨。	无法完整说出各 项动作技能的动作要 领、重难点。无法完 整动作示范,教学设 计不合格。	
课程目标4. 理解体育的价值 观,领会羽毛球课 程在美育和立德 树人上的引导意 义,热爱学生;	理解体育精神价 值观,领会羽毛球课程 在美学和立德树人上 的引导意义,重视体育 的健康功能,具有向往 美好生活的理念,能够 形成终身体育意识与 职业信念。	理解了解羽毛球 课程的美学和健康精 神的价值观,领会羽 毛球课程在美学和立 德树人上的引导意 义,能够形成终身体 育意识与职业信念。 贯彻以学生发展为中 心的教育理念,	理解羽毛球课程 的美学和健康精神的 价值观,理解终身体 育精神的价值观,能 够形成终身体育意 识。	了解网球课程的 美学和健康精神的价 值观,认可羽毛球课 程的美育功能,热爱 运动。	不认可羽毛球课 程的美学价值观,不 认可羽毛球的健康教 育功能,运动参与度 较低。	
课程目标5. 能够在学习过程 中发现个人与集 体之间的问题,发 思比较与他人的	能够熟练利用课 程所学知识分析解决 集体问题,善于比较反 思存在的问题,能够积 极与他人沟通互动,解	能够利用课程所 学知识分析和解决相 关问题,善于比较反 思个人存在的问题, 能够积极与他人沟通	能够利用课程所 学知识分析和解决相 关问题,能够较好能 够积极与他人沟通互 动,解决学习存在的	能够利用课程所 学知识分析和解决相 关问题,能够积极与 他人沟通互动,解决 学习存在的问题,具	不能与他人积极 合作利用课程所学知 识分析和解决问题, 无法进行团结协作, 集体团队精神差。	

	<p>学习情况存在的问题，积极主动，良好的沟通能力，具有团结协作集体精神。</p>	<p>决学习存在的问题，具有团结协作，强烈的集体精神和荣誉感。</p>	<p>互动，解决学习存在的问题，具有良好的团结协作集体精神。</p>	<p>问题，具有较好的团结协作集体精神。</p>	<p>有团结协作集体精神。</p>	
--	---	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	-------------------	--

体育教育、社会体育指导与管理专业《足球主项》课程

教学大纲

课程名称	《足球（主项）》			课程代码	2712540004-2712540006
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4-6学期	学分	12	课程负责人	蒋雪莱
总学时	192	理论学时	12	实践学时	180
先修课程与后续课程	先修课程：足球 后续课程：无				
适用专业	体育教育、社会体育指导与管理专业				
A 参考教材	北京：高等教育出版社《球类运动—足球》，蔡向阳、王崇喜，2021第四版。				
B 主要参考书籍	[1] 王崇喜，《足球教学设计》，高等教育出版社，2009，第一版。 [2] 中国足球协会审定，《足球竞赛规则2021/2022》，人民体育出版社，2022。 [3] 亚洲足球联合会编著，《亚洲足球教练员C级培训教程》，人民体育出版社，2004，第二版 [4] 国际足联编著，《国际足联室内五人制足球教练员手册》，人民体育出版社，2013。 [5] 中国足球协会审定，《室内五人制足球竞赛规则2021/2022》，人民体育出版社，2022。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是体育教育专业课程体系中的专业选修提高课程之一。在普修学习的基础上，再经过三个学期较为系统的学习，使学生了解足球运动技战术的基本理论和知识，掌握足球运动基本技战术技能及其教学训练基本理论与方法，以及掌握足球运动竞赛与裁判工作的基本知识、方法与技能，具备从事中小学体育课的足球教学、指导校园足球活动、组织与管理基层足球运动竞赛以及裁判工作等各方面的能力；发挥足球运动对促进人的身心健康和社会适应能力的积极作用，培养学生团结协作、勤学苦练、永不言弃、公平竞争的品质，促进学生健全人格和良好社会交往能力的形成。课程的具体任务是：</p> <p>（一）比较系统地掌握足球运动的基本理论知识。</p> <p>（二）比较全面地掌握足球运动的基本技术和战术，并且使技战术实现一定程度的技能化发展。</p> <p>（三）具有一定的教学与训练工作能力：</p>				

	<p>1. 根据不同对象（包括社区，街道），能较合理地安排教学内容、选用教法、编写教案、组织教学，达到“会做、会讲、会教、会组织”的能力。</p> <p>2. 能胜任中小学足球运动队的训练工作。</p> <p>3. 能运用所学理论分析和解决教学训练、比赛指挥中的常规问题。</p> <p>（四）具有承担足球竞赛和裁判工作的能力。</p> <p>（五）具有进行足球科学研究工作的初步能力。</p>		
<p>E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1：具有系统的足球理论知识、较高水平的足球专项素质和运动技战术水平，具备提出问题、分析问题、解决问题的能力，能将足球专业理论知识与运动技能相结合，并在体育教学工作中运用。（支撑毕业要求3.1）</p> <p>课程目标2：具备系统的足球教学理论、方法与技能，能根据学生身心发展特点和成长规律，按照中学体育与健康课程标准合理进行足球教学设计、实施、评价及相关教学活动；具备一定的足球训练与竞赛理论、方法与技能，具有组织与指导课外足球活动、学校运动队训练与竞赛和校园足球竞赛活动的体验，能够运用足球教育训练理论分析和解决课余训练与竞赛的实践问题（课程思政点：通过足球教学比赛、裁判、教练实践，让学生更感性地体会到团队合作意识、顽强拼搏作风和反思思考的意义，培养了学生善于解决问题的实践能力）。（支撑毕业要求4.1和4.2）</p> <p>课程目标3：理解学习共同体的作用，具有良好的团结协作和社会交往能力，能够有效发挥足球运动的优势，积极主动参加团队活动，协助其他部门保障学校足球活动的有序开展。（支撑毕业要求8.1）</p> <p>课程目标4：善于挖掘足球运动中的思政元素（课程思政点：通过足球游戏创编实践，让学生更深刻地领会到足球游戏陶冶学生情操，培养团队精神、顽强拼搏作风、文明守纪品质和竞争合作意识的教育作用），并能够结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等足球主题活动对学生进行系统教育和引导。（支撑毕业要求6.2）</p> <p>课程目标5：具有自主学习、合作学习和终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，对自己在足球理论与实践学习过程中的问题、状态及时进行反思，学会分析和解决足球教育教学中的问题。（支撑毕业要求7.1）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标1	<p>3.1 扎实的专业知识和技能：具有系统的专业理论知识、扎实的运动技能，具备提出问题、分析问题、解决问题的能力。能将专业理论知识与运动技能相结合，并在体育教学工作中运用。</p>	<p>学科素养（3） H(高支撑)</p>
	课程目标2	<p>4.1初具教学能力：具备体育教学的基本技能与基本理论，了解体育与健康课程改革的动态，熟悉课程标准和中学体育教材；能根据学生身心发展特点和成长规律，按照课程标准合理运用信息技术进行体育教学设计、实施、评价及相关教学活动。</p> <p>4.2初具体育训练指导能力：了解指导体育训练与竞赛的基本技能与基本理论，具有组织与指导课外体育活动、学校运动队等训练与竞赛的体验，能够运用体育教育的理论分</p>	<p>教学能力（4） M(中支撑)</p>

		析和解决课余训练与竞赛的实践问题。		
	课程目标3	8.1具有团队协作精神：理解学习共同体的作用，具有良好的团结协作和社会交往能力，能够有效发挥体育运动的优势，积极主动参加团队活动，协助其他部门保障学校工作的有序开展。	沟通合作（8） L(低支撑)	
	课程目标4	6.2具备综合育人能力：能够结合体育教学、德育课程、校园体育文化、体育社团活动、主题教育等方式对学生进行系统教育和积极引导。	综合育人（6） L(低支撑)	
	课程目标5	7.1具备反思的能力：具有自主学习、合作学习和终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，对自己的学习和工作状态及时进行反思，学会分析和解决体育教育教学中的问题。	学会反思（7） L(低支撑)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第二章 足球基本技术 知道：各项基本技术的动作概念和基本理论 领会：熟练掌握各项基本技术的动作方法 应用：对各项基本技术做到会讲、会示范 评价：知道在比赛中合理运用各项基本技术		支撑课程 目标1、2	2
	第三章 足球技术教学与训练 知道：足球技术教学步骤与练习方法的构成要素 领会：足球技术教学各步骤、技术练习法各构成要素在技术学习过程中的不同作用 应用：明了足球技术教学各步骤、技术练习法各构成要素的应用条件 评价：针对技术教学的实际情况能合理选择合理的教学训练方法		支撑课程 目标1、2	1
	第四章 足球战术理论与原则 知道：足球比赛的时空间特征、原则，足球进攻、防守、定位球战术基本理论 领会：影响足球进攻、防守、定位球战术实施效果的因素 应用：合理利用影响足球进攻、防守、定位球战术实施效果的有利因素 评价：能否在比赛中合理运用各种不同的战术		支撑课程 目标1、2	1
	第八章 足球战术教学与训练 知道：足球战术教学与训练的基本步骤与方法 领会：足球战术教学与训练的基本步骤在战术教学训练过程中的不同作用 应用：明了足球战术教学与训练的基本步骤的应用条件 评价：能否针对战术教学与训练的基本步骤合理选择教学训练方法		支撑课程 目标1、2	1

	第九章 中小学足球教学基本理论与方法 知道：制定中小学足球单元教学计划的基本要求和步骤，制定中小学足球课时教学计划的编写步骤、方法与要求 领会：中小学足球单元与课时教学计划制定的基本要求 应用：中小学足球单元与课时教学计划制定的步骤与方法制定中小学足球单元与课时教学计划 评价：能否制定出与中小学体育与健康课程和教学理念相符合的足球单元与课时教学计划	支撑课程 目标1、2、 3、5	2
	第十一章 足球比赛的指导工作 知道：足球比赛的分析内容与指导方法 领会：足球比赛的分析与指导方法要点 应用：知道有针对性分析比赛、合理指导比赛 评价：能否在不同比赛环境条件下合理指导比赛	支撑课程 目标1、5	1
	第十三章 足球运动常用研究方法 知道：足球科研工作的主要研究领域、常用研究方法 与足球专题论文的设计、写作 领会：足球科研论文的选题、常用研究方法运用基本要求与足球专题论文的设计、写作过程中应考虑的问题 应用：知道应用足球科研方法进行专题论文研究 评价：能否应用足球科研方法设计出专题论文的研究大纲	支撑课程 目标1、3、 5	1
	第十四章 足球运动竞赛与裁判工作 知道：足球运动竞赛与编排方法、竞赛组织工作的主要内容 应用：足球竞赛编排的基本知识和基本方法 评价：能否完成一次比赛的编排任务	支撑课程 目标1、3、 4	1
	第十五章 五人制足球 知道：五人制足球竞赛规则 领会：五人制足球竞赛规则精神与内涵，熟悉裁判的工作方法和工作程序 应用：五人制足球竞赛规则与裁判工作方法进行实践 评价：能否在比赛实践中运用足球竞赛规则进行裁判工作 课程思政点：通过足球裁判工作方法学习，培养学生团队合作精神和公平竞争的意识。	支撑课程 目标1、3、 4	2
	合计		12
G 技能（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	内容1：颠、拉、拨球，直线、变向运球，变向运球过人技术 目的：复习提高运控球水平，建立动作技能示范能力 任务：复习运控球技术，掌握在运动中、弱对抗条件下的运控球技术	支撑课程 目标1、2	2
	内容2：变速、假动作、穿裆、人球分过过人技术	支撑课程	6

<p>目的：初步学习变速、假动作、穿裆、人球分过过人技术</p> <p>任务：掌握变速、假动作、穿裆、人球分过过人技术的技术方法、手段、示范练习及实践</p>	目标1、2	
<p>内容3：脚内侧、脚背内侧、正脚背踢地滚球和高远球</p> <p>目的：复习提高踢地滚球和高远球水平，建立动作技能示范能力</p> <p>任务：复习脚内侧、脚背内侧、正脚背踢地滚球和高远球，掌握在运动中、弱对抗条件下的脚内侧、脚背内侧、正脚背踢地滚球和高远球的技术运用能力</p>	支撑课程 目标1、2	4
<p>内容4：脚内侧和正脚背踢反弹、空中球，脚背内侧、正脚背搓踢过顶球，脚背内侧、脚内侧踢弧线球，挑球技术</p> <p>目的：初步学习脚内侧和正脚背踢反弹、空中球，脚背内侧、正脚背搓踢过顶球，脚背内侧、脚内侧踢弧线球，挑球技术</p> <p>任务：掌握所学踢球技术的技术方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2	6
<p>内容5：脚内侧接地滚球和空中球、脚底接反弹球、大腿接空中球、胸部接球技术</p> <p>目的：复习提高脚内侧接地滚球和空中球、脚底接反弹球、大腿接空中球、胸部接球技术水平，建立动作技能示范能力</p> <p>任务：掌握在运动中、弱对抗条件下的脚内侧接地滚球和空中球、脚底接反弹球、大腿接空中球、胸部接球技术运用能力</p>	支撑课程 目标1、2、 3	6
<p>内容6：正脚背、脚背外侧、头部接空中球技术</p> <p>目的：初步学习正脚背、脚背外侧、头部接空中球技术</p> <p>任务：掌握所学接空中球技术的技术方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2	6
<p>内容7：额正、侧面原地和跳起顶球技术</p> <p>目的：复习提高额正、侧面原地和跳起顶球技术水平，建立动作技能示范能力</p> <p>任务：掌握在运动中、弱对抗条件下的额正、侧面原地和跳起顶球技术运用能力</p>	支撑课程 目标1、2	2
<p>内容8：额正、侧面移动中选位顶球与争顶技术</p> <p>目的：初步学习额正、侧面移动中选位顶球与争顶技术</p> <p>任务：掌握所学顶球技术的技术方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2、 3	4
<p>内容8：合理冲撞抢、断球技术，同侧与异侧脚、正面铲球技术</p> <p>目的：复习合理冲撞抢、断球技术，初步学习同侧与异侧脚、正面铲球技术</p> <p>任务：掌握所学抢断球、铲球技术的技术方法、手段、示范练习及实践</p> <p>课程思政点：通过足球防守技术学习，培养学生顽强拼</p>	支撑课程 目标1、2、 3	8

搏作风和敢于直接身体对抗的亮剑精神。		
<p>内容9：直传斜切、斜传直切、长传转移传切配合，直传斜插、斜传直插、斜传斜插等二过一配合</p> <p>目的：复习直传斜切、斜传直切、长传转移传切配合，直传斜插、斜传直插、斜传斜插等二过一配合局部进攻战术</p> <p>任务：掌握所学传切配合、二过一配合局部进攻战术的战术方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2、 3	6
<p>内容10：足球专项身体素质：平衡能力、协调性、柔韧性</p> <p>目的：初步学习平衡能力、协调性、柔韧性练习方法</p> <p>任务：掌握所学足球专项身体素质的练习方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2	6
技能期末考试		2
学期四合计		58
<p>内容11：颠、拉、拨球，直线、变向运球及运球过人技术</p> <p>目的：复习提高运控球水平，建立动作技能示范能力</p> <p>任务：复习运控球技术，掌握在运动中、弱对抗条件下的运控球技术</p>	支撑课程 目标1、2	2
<p>内容12：脚内侧、脚背内侧、正脚背、脚背外侧踢球技术</p> <p>目的：复习提高各部位踢球水平，建立动作技能示范能力</p> <p>任务：复习提高各部位踢球技术，掌握在运动中、弱对抗条件下的复习提高各部位踢球技术运用能力</p>	支撑课程 目标1、2	2
<p>内容13：接地滚球、空中球、反弹球技术</p> <p>目的：复习提高身体各有效部位接地滚球、空中球、反弹球技术水平，建立动作技能示范能力</p> <p>任务：掌握在运动中、弱对抗条件下的接地滚球、空中球、反弹球技术运用能力</p>	支撑课程 目标1、2、 3	2
<p>内容14：守门员上手与下手接球技术、倒地与腾空跃起侧扑接球技术，以及托击球、踢发球、抛发球技术</p> <p>目的：复习守门员上手与下手接球技术，初步学习倒地与腾空跃起侧扑接球技术、托击球、踢发球、抛发球技术</p> <p>任务：掌握所学守门员技术的的技术方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2	8
<p>内容14：射门、传球、运球突破、跑位</p> <p>目的：初步学习射门、传球、运球突破、跑位等个人进攻战术</p> <p>任务：掌握所学射门、传球、运球突破、跑位等个人进攻战术的练习方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2	12

<p>内容15：选位、盯人、抢球、断球 目的：初步学习选位、盯人、抢球、断球等个人防守战术 任务：掌握所学选位、盯人、抢球、断球等个人进攻战术的练习方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2	4
<p>内容16：直传斜切、斜传直切、长传转移传切配合，直传斜插、斜传直插、斜传斜插等二过一配合 目的：复习提高直传斜切、斜传直切、长传转移传切配合，直传斜插、斜传直插、斜传斜插等二过一配合等局部进攻战术水平，建立局部进攻战术动作技能与实施示范能力 任务：提高在运动中、弱对抗条件下的传切和二过一等局部进攻战术实施能力</p>	支撑课程 目标1、2、3	4
<p>内容17：交叉掩护、保护、补位与围抢 目的：初步学习交叉掩护、保护、补位与围抢等局部防守战术配合 任务：掌握所学交叉掩护、保护、补位与围抢等局部防守战术配合的练习方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2、3	4
<p>内容18：局部攻防战术综合练习 目的：初步体验局部攻防战术综合练习的方法 任务：掌握局部攻防战术配合实施及转换的练习方法、手段、示范练习及实践</p>	支撑课程 目标1、2、3	4
<p>内容19：足球专项身体素质：速度、力量、灵敏性 目的：初步学习速度、力量、灵敏性等足球专项身体素质练习方法 任务：掌握所学足球专项身体素质的练习方法、手段、示范练习及实践 课程思政点：通过足球专项速度和力量素质学习实践，培养学生不怕苦不怕累的吃苦耐劳精神。</p>	支撑课程 目标1、2	6
<p>内容20：教学比赛、裁判、教练实践 课程思政点：通过足球教学比赛、裁判、教练实践，让学生更感性地体会到团队合作意识、顽强拼搏作风和反思思考的意义，培养了学生善于解决问题的实践能力。</p>	支撑课程 目标1、3、4	8
技能期末考试		2
学期五合计		58
<p>内容21：足球游戏 目的：通过足球游戏实践使学生掌握足球游戏创编的原则、步骤与方法 任务：使学生初步具备创编足球游戏的能力 课程思政点：通过足球游戏创编实践，让学生更深刻地领会到足球游戏陶冶学生情操，培养团队精神、顽强拼搏作风、文明守纪品质和竞争合作意识的教育作用。</p>	支撑课程 目标1、2、3、4	6
<p>内容24：局部攻防战术综合练习 目的：复习提高局部攻防战术实施水平，建立局部攻防战术动作技能与实施示范能力</p>	支撑课程 目标1、2、3、5	6

任务：提高在运动中、弱对抗条件下的局部攻防战术实施能力		
内容25：边路进攻 目的：学习边路进攻战术的发起、推进方式 任务：掌握所学边路进攻战术的发起、推进的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	6
内容26：中路进攻 目的：学习中路进攻战术的配合、结束方式 任务：掌握所学中路进攻战术的配合、结束的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	6
内容27：转移进攻 目的：学习转移进攻战术的发起和组织 任务：掌握不同转移方向的进攻组织的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	6
内容28：快速反击战术 目的：学习不同背景下快速反击战术的发起和组织 任务：掌握不同背景下快速反击战术的发起和组织的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	4
内容29：层次进攻 目的：学习不同场区的层次进攻战术的配合与组织 任务：掌握不同场区的层次进攻战术的配合与组织的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	4
内容30：破密集防守的进攻 目的：学习破密集防守的进方式方法 任务：掌握不同的破密集防守的进方式方法的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	4
内容31：角球攻防战术 目的：学习角球攻防战术的配合与组织 任务：掌握直接角球和战术角球攻防的配合与组织的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	4
内容32：任意球攻防战术 目的：学习任意球攻防战术的配合与组织 任务：掌握直接任意球和战术任意球球攻防的配合与组织的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	10
内容33：界外球、中圈开球、点球、球门球的进攻和防守战术 目的：了解界外球、中圈开球、点球、球门球的进攻和防守战术的常用配合方式 任务：掌握界外球、中圈开球、点球、球门球的进攻和防守战术的常用配合方式的配合与组织的练习方法、手段、示范练习及实践	支撑课程 目标1、2、 3	2
内容34：教学比赛、裁判、教练实践	支撑课程 目标1、3、 4	4
技能期末考试		2

	学期六合计		64					
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配				
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些比赛视频,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 实践课在足球场进行,通过动作示范、视频展示等方式帮助学生建立动作认知,通过巡回纠错、探究发现、小组讨论、自评互评的方式完成组织教学,借助教学辅助器材和设备保证学生学习的积极性。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它: <u>视频或现场观摩</u> (如口头训练等)							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 时间: 第4、5、6学期,一周2次课,每次2学时; 2. 地点: 技能课——南区足球场;理论课——多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			技能评分占比(60%)	综合评分(作业、考勤、平时表现)占比(40%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)		
	课程目标1(48%)	1. 对足球技能原理知识的掌握 2. 对足球技术掌握和综合运用 3. 对足球战术掌握和综合运用 4. 对裁判工作知识与技能的综合运用	80		-	-		0.85
	课程目标2(32%)	1. 对动作技能的重难点的掌握 2. 对动作要领及讲解步骤的掌握	20	50	-	-		0.85
课程目标3(6%)	1. 具有良好的团结协作和社会交往意识与技能 2. 主动参与合作学习、校园足球活动,效果明显		15	-	-	0.80		

课程目标 4 (4%)	对足球运动中的思政元素挖掘 与实践应用		10				0.80
课程目标 5 (10%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过反思发现问题		25	-	-		0.85
总分 (学期四)		100	100	-	-		0.85
课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成 度
		作业 评分 占比 (20 %)	技能 评分 占比 (60 %)	综合 评分 (考 勤、 平时 表现) 占比 (20 %)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (%)	
课程目标 1 (52%)	1. 对足球技术原理知识的掌握 2. 对足球技术掌握和综合运用 3. 对足球战术掌握和综合运用 4. 对裁判工作知识与技能的综 合运用	20	80		-	-	0.85
课程目标 2 (22%)	1. 是否掌握制定中小学足球单 元与课时教学计划的基本要 求、步骤和方法 2. 能否制定出与中小学体育与 健康课程和教学理念相符合的 足球单元与课时教学计划 3. 对个人和局部战术配合教学 要素的理解和实践运用	50	20	-	-	-	0.80
课程目标 3 (8%)	1. 具有良好的团结协作和社会 交往意识与技能 2. 主动参与合作学习、校园足 球活动, 效果明显	10		30	-	-	0.80
课程目标 4 (4%)	对足球运动中的思政元素挖掘 与实践应用			20	-	-	0.80
课程目标 5 (14%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过反思发现问题 3. 对足球科研方法的掌握运用 情况	20		50			0.85
总分 (学期五)		100	100	100	-	-	0.83
课程目标	考核内容	作业	技能	综合	小组	期末	课程

及评分占比		评分占比 (%)	评分占比 (50%)	评分 (考勤、平时表现) 占比 (20%)	活动评分占比 (%)	考试评分占比 (30%)	分目标的达成度
课程目标1 (57%)	1. 对足球技能原理知识的掌握 2. 对足球技术掌握和综合运用 3. 对足球战术掌握和综合运用 4. 对裁判工作知识与技能的综合运用 5. 对足球游戏创编方法的综合运用		80		-	57	0.85
课程目标2 (23%)	1. 对足球教学理论知识与方法的掌握运用 2. 对整体战术配合教学要素的理解和实践		20	-	-	43	0.80
课程目标3 (6%)	1. 具有良好的团结协作和社会交往意识与技能 2. 主动参与合作学习、校园足球活动, 效果明显		-	30	-	-	0.80
课程目标4 (4%)	对足球运动中的思政元素挖掘与实践应用		-	20	-	-	0.80
课程目标5 (10%)	1. 不缺课, 不旷课, 考勤合格, 学习积极性高 2. 能够通过反思发现问题			50			0.90
总分 (学期六)			100	100	-	100	-0.84
考核方式	配分	评分说明					
第四学期	作业	20	本学期共1次纸质作业, 20分。评分标准 (百分制): 没交得0分, 有交得50分, 再视作业完成情况在50到100分之间打分, 根据作业完成情况, 按照“优、良、及格、不及格”批阅, (批阅分数对照: 优80-100分, 良70-79分, 及格60-69分, 不及格50-59)。				
	考勤	10	请假或旷课超1/3课时, 不予期末考核; 一次旷课考勤扣2分, 旷课5次及以上考勤0分。				
	平时表现	10	1. 主观评价学生的团结协作、社会交往意识与技能以及主动参与合作学习、校园足球活动等情况 (6分)。 2. 主观评价学生的思想政治与师德修养表现 (4分)。				
	技能评分	60	1. 技能考核占比80%, 考核内容: (1) 12部位颠球 (达标10%); (2) 边路下底传中 (技评20%); (3) 接球绕杆				

			射门（技评20%）；（4）30m*5往返跑（达标10%）；（5）教学比赛（技评20%）。评分标准按照体育教育专业《足球》专修技术考试大纲规定执行。 2. 教学技能20%，考核内容：自选足球技术动作讲解示范。 方法与要求：学生自主选择某一具备独立性、完整性、典型性的足球基本技术为考核内容。从基本技术教学完成后第二周开始利用4-5次课时间、按学生的学号顺序进行考核。每位学生考核时间限制为5分钟。考核依据学生技术动作示范的完整性、动作完成质量，以及讲解的清晰度、正确程度、结构完整性、对动作要领的理解程度进行评分。评分标准按体育教育专业《足球》专修技术考试大纲规定执行。
第五学期	作业	20	本学期共2次纸质作业，每次10分。评分标准（百分制）：没交得0分，有交得50分，再视作业完成情况在50到100分之间打分，根据作业完成情况，按照“优、良、及格、不及格”批阅，（批阅分数对照：优80-100分，良70-79分，及格60-69分，不及格50-59）。
	考勤	10	请假或旷课超1/3课时，不予期末考核；一次旷课考勤扣2分，旷课5次及以上考勤0分。
	平时表现	10	1. 主观评价学生的团结协作、社会交往意识与技能以及主动参与合作学习、校园足球活动等情况（6分）。 2. 主观评价学生的思想政治与师德修养表现（4分）。
	技能评分	60	1. 技能考核占比80%，考核内容：（1）12部位颠球（达标10%）；（2）边路下底传中（技评20%）；（3）接球绕杆射门（技评20%）；（4）12分钟跑（达标10%）；（5）教学比赛（技评20%）。评分标准按照体育教育专业《足球》专修技术考试大纲规定执行。 2. 教学技能20%，考核内容：2人合作设计完成自选一项足球局部战术练习讲解示范。 方法与要求：学生2人合作设计完成某一具备独立性、完整性、典型性的足球局部战术练习为考核内容。从局部战术教学完成后第二周开始利用4-5次课时间、按组合中学号在前的学生顺序进行考核。每组学生考核时间限制为5分钟。考核依据学生技战术动作示范的完整性、战术动作完成质量，以及战术练习设计的合理性、战术练习讲解的清晰度、可接受性进行评分。评分标准按体育教育专业《足球》专修技术考试大纲规定执行。
第六学期	期末考核	30	期末考试（开卷）：满分100分，包含填空题、选择题、是非题、简答题、问答题等。
	考勤	10	请假或旷课超1/3课时，不予期末考核；一次旷课考勤扣2分，旷课5次及以上考勤0分。
	平时表现	10	1. 主观评价学生的团结协作、社会交往意识与技能以及主动参与合作学习、校园足球活动等情况（6分）。 2. 主观评价学生的思想政治与师德修养表现（4分）。
	技能评分	50	1. 技能考核占比80%，考核内容：（1）12部位颠球（达标10%）；（2）边路下底传中（技评20%）；（3）接球绕杆

			<p>射门（技评20%）；（4）30m*5往返跑（达标10%）；（5）教学比赛（技评20%）。评分标准按照体育教育专业《足球》专修技术考试大纲规定执行。</p> <p>2. 教学技能20%，考核内容：自选足球技战术微课试讲。 方法与要求：学生自主选择某一具备独立性、完整性、典型性的足球基本技战术为教学内容进行微课试讲考核。本学期前三周为微课试讲准备期，从第四周开始按学生的学号顺序进行考核，利用10次课的时间完成微课试讲考核。每位学生考核时间限制为10分钟。评分标准按体育教育专业《足球》专修技术考试大纲规定执行。</p>
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过足球视频资源，比较学习各项动作技能，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，多观摩比赛和视频，提高对足球知识的理解，通过翻转课堂教学法，让学生自主探究学习内容，并进行教学尝试，达到教学相长的目的。</p>		
M 评分量表	《足球》课程目标评分量表见附表。		
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。		
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>蒋雪琴 任友飞</p> <p>2026年3月4日</p>	<p>系主任审核意见： 课程符合课标要求，能够体现学科特色，同意审定。</p> <p>系主任签名： 蔺俊峰</p> <p>2026年3月5日</p>	

附表

《足球（主项）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标1. 具有系统的足球理论知识、较高水平的足球专项素质和运动技战术水平,具备提出问题、分析问题、解决问题的能力,能将足球专业理论知识与运动技能相结合,并在体育教学工作中运用。	具有全面的足球理论知识、较高水平的足球专项素质和运动技战术水平,具备提出问题、分析问题、解决问题的能力,能合理地将足球专业理论知识与运动技能相结合,并在体育教学工作中熟练运用。 技战术动作完成度高,动作熟练、规范、衔接性强,且球的运行轨迹、球速合理。	具有系统的足球理论知识、较高的足球专项素质和运动技战术水平,具备提出问题、分析问题、解决问题的能力,能合理地将足球专业理论知识与运动技能相结合,并在体育教学工作中合理运用。 技战术动作完成度高,动作熟练、规范、衔接性强,且球的运行轨迹、球速基本合理。	具有较全面的足球理论知识、扎实的足球专项素质和运动技战术水平,具备提出问题、分析问题、解决问题的能力,能将足球专业理论知识与运动技能相结合,并在体育教学工作中有效运用。 技战术动作完成度高,动作熟练、规范,但衔接性不强,且球的运行轨迹、球速不合理。	足球理论知识、足球专项素质和运动技战术水平一般,基本具备提出问题、分析问题、解决问题的能力,基本能将足球专业理论知识与运动技能相结合,并在体育教学工作中运用。 技战术动作完成度高,但动作质量一般、不规范,且球的运行轨迹、球速不合理。	足球理论知识、足球专项素质和运动技战术水平很低,基本不具备提出问题、分析问题、解决问题的能力,基本不能将足球专业理论知识与运动技能相结合,并在体育教学工作中运用。 技战术动作完成度一般,且动作质量较低、不规范。

<p>课程目标2. 具备系统的足球教学理论、方法与技能,能根据学生身心发展特点和成长规律,按照中学体育与健康课程标准合理进行足球教学设计、实施、评价及相关教学活动;具备一定的足球训练与竞赛理论、方法与技能,具有组织与指导课外足球活动、学校运动队训练与竞赛和校园足球竞赛活动的体验,能够运用足球教育训练理论分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。</p>	<p>具备全面的足球教学理论、方法与技能,能根据学生身心发展特点和成长规律,按照中学体育与健康课程标准合理进行足球教学设计、实施、评价及相关教学活动;具备一定的足球训练与竞赛理论、方法与技能,具有组织与指导课外足球活动、学校运动队训练与竞赛和校园足球竞赛活动的充分体验,能够运用足球教育训练理论合理分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。 能够扎实掌握各项技战术动作的动作要领、重难点,并能进行准确规范的讲解、示范。</p>	<p>具备系统的足球教学理论、方法与技能,能根据学生身心发展特点和成长规律,按照中学体育与健康课程标准有效进行足球教学设计、实施、评价及相关教学活动;具备一定的足球训练与竞赛理论、方法与技能,具有组织与指导课外足球活动、学校运动队训练与竞赛和校园足球竞赛活动的较多体验,能够运用足球教育训练理论有效分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。 能够扎实掌握各项技战术动作的动作要领、重难点,并能进行准确规范的讲解、示范。</p>	<p>具备较系统的足球教学理论、方法与技能,能根据学生身心发展特点和成长规律,按照中学体育与健康课程标准进行足球教学设计、实施、评价及相关教学活动;具备一定的足球训练与竞赛理论、方法与技能,具有组织与指导课外足球活动、学校运动队训练与竞赛和校园足球竞赛活动的必要体验,能够运用足球教育训练理论分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。 能够掌握各项技战术动作的动作要领、重难点,并能进行准确的讲解、示范。</p>	<p>能掌握足球教学的基本理论、方法与技能,基本能按照中学体育与健康课程标准进行足球教学设计、实施、评价及相关教学活动;具备一定的足球训练与竞赛理论、方法与技能,具有组织与指导课外足球活动、学校运动队训练与竞赛和校园足球竞赛活动的体验,基本能够运用足球教育训练理论分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。 能够掌握各项技战术动作的动作要领、重难点,并能进行讲解、示范。</p>	<p>掌握足球教学理论、方法与技能情况较差,基本不能按照中学体育与健康课程标准合理进行足球教学设计、实施、评价及相关教学活动;掌握足球训练与竞赛理论、方法与技能情况较差,基本没有组织与指导课外足球活动、学校运动队训练与竞赛和校园足球竞赛活动的体验,基本不能运用足球教育训练理论分析和解决课余训练与竞赛的实践问题。 能够掌握各项技战术动作的动作要领、重难点,但基本不能进行完整地讲解、示范。</p>
--	--	--	---	--	--

课程目标3. 理解学习共同体	能全面理解学习共同体的作用，具有良好的团结协作和社会交往能力，能够有效发挥足球运动的优势，积极主动参加团队活动，协助其他部门保障学校足球活动的有序开展。	能全面理解学习共同体的作用，具有良好的团结协作和社会交往能力，能够有效发挥足球运动的优势，积极主动参加团队活动，协助其他部门保障学校足球活动的有序开展，效果较好。	能理解学习共同体的作用，具有良好的团结协作和社会交往能力，能够有效发挥足球运动的优势，积极参加团队活动，协助其他部门保障学校足球活动的有序开展，效果较好。	基本能理解学习共同体的作用，具有一定的团结协作和社会交往能力，能够有效发挥足球运动的优势，参加团队活动，协助其他部门保障学校足球活动的有序开展，效果一般。	基本不理解学习共同体的作用，缺乏团结协作和社会交往能力，基本不主动参加团队活动，缺乏协助其他部门保障学校足球活动的有序开展的能力。
课程目标4. 善于挖掘足球运动中的思政元素，并能够结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等足球主题活动对学生进行系统教育和引导。	善于挖掘足球运动中的思政元素，并能够很好的结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等足球主题活动对学生进行卓有成效的系统教育和引导。	善于挖掘足球运动中的思政元素，并能够结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等足球主题活动对学生进行较有效的系统教育和引导。	能够对足球运动中的思政元素进行挖掘，并结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等足球主题活动对学生进行系统教育和引导，但效果一般。	能够结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等足球主题活动对学生进行基本的教育和引导。	基本不能结合足球专业学习、校园足球文化、校园足球竞赛等足球主题活动对学生进行教育和引导。
课程目标5. 具有自主学习、合作学习和终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，对自己在足球	具有良好的自主学习、合作学习和终身学习的意识，善于运用批判性思维方法，主动对自己在足球理论与实践学习过	具有良好的自主学习、合作学习和终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，主动对自己在足球理论与实践学习过	具有自主学习、合作学习和终身学习的意识，能够运用批判性思维方法，对自己在足球理论与实践学习过程中的问题、	基本具有自主学习、合作学习和终身学习的意识，也基本能够运用批判性思维方法对自己在足球理论与实践学习过程中	缺乏自主学习、合作学习和终身学习的意识，也基本不会运用批判性思维方法对自己在足球理论与实践学习过程中的问

<p>理论与实践学习过程中的问题、状态及时进行反思，学会分析和解决足球教育教学中的问题。</p>	<p>程中的问题、状态及时进行反思，分析和解决足球教育教学问题效果良好。</p>	<p>程中的问题、状态及时进行反思，分析和解决足球教育教学问题效果较好。</p>	<p>状态及时进行反思，分析和解决足球教育教学问题效果一般。</p>	<p>的问题、状态进行反思，但主动性较低，分析和解决足球教育教学问题效果一般。</p>	<p>题、状态进行反思。</p>
--	--	--	------------------------------------	---	------------------

。

社会体育指导与管理专业《毕业实习》课程教学大纲

课程名称	毕业实习	课程代码	2713640003- 2713640004
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	授课教师	廖俊辉、宋睿
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	学 分	8
开课学期	2025-2026学年第一、二学期	实践学时	16周
A 先修及后续课程	先修课程：社会体育指导与管理专业1-6学期体育学科平台和专业核心课、专业方向课 后续课程：无		
B 课程描述	<p>本课程性质与地位：毕业实习是社会体育指导与管理专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程，也是检验人才培养质量，促进人才培养水平提高的必要措施。其目的是通过目标明确的、系统的毕业实习实践体验和训练，使本专业学生社会体育指导与管理能力、应用能力及管理能力和产业能力得到初步的发展，为从事社会体育工作、体育产业工作及休闲体育工作和可持续的专业发展奠定扎实的基础。</p> <p>毕业实习是课堂教学的延伸，是应用性人才培养教育最后一个重要的教学实践环节。通过较长时间的实习，使学生走向社会，接触本专业工作，拓宽知识面，增强感性认识。培养、锻炼学生综合运用能力；所学的基础理论、基本技能和专业知识去独立分析和解决实际问题的能力，把理论与实践结合起来，提高实践动手能力，为学生毕业后走上工作岗位打下一定的基础，同时可以检验教学效果。为进一步提高教育、教学质量，培养合格人才积累经验。</p> <p>1、通过实习，使学生深入细致的了解社会、了解本专业（行业）的工作性质、工作特点和社会需求。</p> <p>2、理论联系实际，锻炼学生的动手能力、操作能力和从事一线工作的实际应用能力。</p> <p>3、培养学生良好的职业道德、敬业精神以及在体育相关产业中的创业意识和创业能力。</p> <p>4、通过实习，了解本专业课程设置状况，检查教育教学的效果，为今后该专业课程体系更趋科学合理，进一步改进教学方法，提高教学质量提供依据。</p>		

<p style="text-align: center;">C 课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>1、使每一位实习生明确社会体育工作的任务和要求，掌握社会体育工作的基本特点与一般规律，努力培养实习生独立从事社会体育工作的能力。(E1)</p> <p>2、使学生了解社会体育工作实际，在具体的工作过程中，运用所学的关于社会体育工作的基本理论与方法，做到理论与实际相结合，不断提高实际工作能力。增强学生对社会体育工作的适应能力和从事社会体育工作的光荣及责任感。(B1)</p> <p>3、学会对健身器械的操作和保养，了解实习单位（部门）健康产业的发展趋势、经营模式和经营特点，学会指导不同阶层、不同人群、不同年龄、不同性别人们的健身娱乐活动，并能根据其特点开具较为科学实用的运动处方。(B1)</p> <p>4、引导学生将所学的基础理论、基本知识和基本技能综合运用用于社会体育指导教学实践，了解群众体育工作管理的基本原则、方法和规律。(B2D1)</p> <p>5、将所学的专业知识、专业理论运用到实际工作中并发挥其效果(A2)。</p>		
<p style="text-align: center;">D 课程目标与毕业要求的对应关系</p>	<p style="text-align: center;">毕业要求</p>	<p style="text-align: center;">毕业要求指标点</p>	<p style="text-align: center;">课程目标</p>
	<p>专业知能 (A)</p>	<p>掌具备终身学习、持续发展的能力 (A 2)</p>	<p>将所学的专业知识、专业理论运用到实际工作中并发挥其效果 (A2)</p>
	<p>实务技能 (B)</p>	<p>具备职场所需的专业实务技术 (B 1) .</p>	<p>2、使学生了解社会体育工作实际，在具体的工作过程中，运用所学的关于社会体育工作的基本理论与方法，做到理论与实际相结合，不断提高实际工作能力。增强学生对社会体育工作的适应能力和从事社会体育工作的光荣及责任感。(B1)</p> <p>3、学会对健身器械的操作和保养，了解实习单位（部门）健康产业的发展趋势、经营模式和经营特点，学会指导不同阶层、不同人群、不同</p>

			年龄、不同性别人们的健身娱乐活动，并能根据其特点开具较为科学实用的运动处方。(B1)
	协作整合(D)	具有良好的沟通、协作能力(D 1)	4、引导学生将所学的基础理论、基本知识和基本技能综合运用于社会体育指导教学实践，了解群众体育工作管理的基本原则、方法和规律。(B2D1)
	社会责任(E)	具备良好人文精神和职业素养(E 1)	1、使每一位实习生明确社会体育工作的任务和要求，掌握社会体育工作的基本特点与一般规律，努力培养实习生独立从事社会体育工作的能力。(E1)
E 教学内 容	实践项目及内容	学时分配	
		实验、上机、实训、线上教学、研讨等	合计
	1、了解实习单位健身设备、健身器械的一般工作原理，具备一定的操作和保养能力。	实训	1周

<p>2、运用理疗、针灸与按摩的基本方法和手段，根据健身对象的实际情况采用不同方法进行放松和按摩。</p> <p>3、运用常见损伤和突发病的救护处理方法和原则，根据健身对象的实际情况实施临场急救。</p>	<p>实训</p>	<p>3周</p>
<p>4、分析研究在健身锻炼中人体生理指标的改善状况，了解经常从事健身运动和较少从事健身运动的人群生理机能的差异。</p> <p>5、运用营养学的基本知识，分析研究现代人的一般营养状况，能为消费者制定较为科学实用的普通膳食及食疗方法。</p> <p>6、运用大众健身、健美运动的基本原理，根据锻炼者的健身需求，选择适当的健身方法，进行科学的健身指导。</p>	<p>实训</p>	<p>2周</p>
<p>7、分析研究实习单位所处的市场营销环境，其中包括宏观环境和微观环境等状况。</p> <p>8、了解实习单位组织机构的设置、企业管理的职能和管理制度。</p> <p>9、了解实习单位开拓市场、制定经营计划和经营决策的情</p>	<p>实训</p>	<p>1周</p>

	10、了解实习单位体育产品的特点、成本核算的方法、价格的制定和产品售前、售中、售后一体化管理的状况。	实训	4周
	11、了解体育活动的策划、组织、编排等情况。	实训	4周
	合 计		16周

F 教学 方式	<input type="checkbox"/> 课堂示范 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论实操 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____
------------------------	---

	实践名称	支撑课程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式与手段
			思政元素	思政目标	
G 教学安 排	1 社会体育管理: 社会体育经费、社会体育运动竞赛、社会体育场地设施的管理。	A2B1D1E1	团结协作及拼搏精神	培养学生团结解决问题的能力	讨论实操
	2 体育咨询、服务及体育康复: 科学的锻炼方法、身高体重测量与诊断、制定运动处方、提供社会体育的各种信息等。	A2B1D1E1	务实、踏实的健康中国理念	培养学生学习体育为健康中国服务精神	讨论实操

	3社区、俱乐部体育指导员：讲授科学锻炼身体知识、方法与技能，进行提高身体机能、改善身体形态与身体素质的训练工作，减肥方式与方法的制定等。	A2B1D1E1	爱国主义和生命教育	培养学生珍惜生命，并且能为国育人	讨论实操
	4体育产业、经营管理：体育器材供应、生产、销售等环节的运作及管理过程。以及体育俱乐部、健身康乐等部门的运筹过程。	A2B1D1E1	团结合作能力	培养学生相互帮助，协作营销和管理能力	组合作学习
	5社会体育活动调查	A2B1D1E1	爱国主义	培养学生在体育实习工作中的爱国体会	专题学习
H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明			支撑课程目标
	见习和试讲（或上岗培训）（15%）	1. 见习和试讲（或上岗培训）占15%，由《专业技能强化训练》见习教师组评定； 2. 不准占用实习时间进行与实习内容无关的活动。病、事假累计超过实习时间的四分之一者，不予评定实习成绩；不请假擅自离开实习地点者，按旷课论处；旷课累计超过8学时，实习成绩按不及格处理。实习成绩不及格者必须重新进行教育实习，其实习费用自理。			A2B1D1E1

	<p>实习成绩（85%）</p>	<p>1、实习表现 占50%。 (1) 工作态度；（30分） (2) 专业实践能力；（55分） (3) 出勤。（15分） 2、实习手册 占10%。 (1) 完整、明确具体、全面；（30分） (2) 真实的工作体验；（60分） (3) （必须手写）字迹工整，文字流畅，层次清楚。（10分） 3、实习总结报告 占20%。 (1) 实习概况简介（10分）； (2) 实习心得体会及自我评价（60分）； (3) 实习存在的问题及不足（15分）； (4) 合理化建议（15分）。 4、社会体育活动调查报告 占20%。 据社会体育活动调查的具体内容，撰写1500字以上的社会体育活动调查报告。</p> <p>在实习单位指导教师评定成绩的基础上（实习单位给出成绩为不及格，原则上直接评定为不合格），由学院带队指导教师评定成绩填写实习评语。成绩评出后，换算成“等级制”，即优85分以上；良80—84分；中65—79分；及格60—64分；60分以下为不及格。</p>	<p>A2B1D1E1</p>
<p>I 建议 教材 及学习 资料</p>	<p>1. 全国体育学院教材委员会.《体育概论》.人民体育出版社 2. 卢元镇《社会体育学》.高等教育出版社，. 3. 卢元镇《社会体育导论（第版）》.高等教育出版社，. 4. 中华人民共和国教育部高等教育司.《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》.高等教育出版社，. 5. 钱建国.《大学生职业规划与就业指导》.人民出版社.</p>		

	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p>同意执行</p> <p>长：</p> <p>教学工作指导小组组 </p> <p>2026年3月5日</p>
--	--

社会体育指导与管理专业《毕业论文（设计）》

课程教学大纲

课程名称	《毕业论文》			课程代码	2713660002
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	论文指导教师
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			学 分	6
开课学期	2025-2026学 年第二学期	总周数	10	总学时	
A 先修及后续 课程	先修课程：体育科研方法 后续课程： 无				
B 课程描述	<p>根据《三明学院毕业论文工作实施办法》的有关精神，按照体育教育专业本科人才培养方案，组织开展毕业设计工作。通过毕业论文撰写旨在让学生把所学过体育科学研究特征和规律等基本理论、基本方法和基本技能运用到学校体育实践中去，并能够正确运用常见体育科学研究方法设计和撰写规范本科毕业论文，以培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力，提高学生探索体育真理的意识、创新意识和科学精神，以达到实现社会体育指导与管理专业“应用型”人才培养目标的目的。</p> <p>(1) 比较全面系统地掌握规范本科毕业论文撰写的基本理论、基本方法和基本技能。</p> <p>(2) 掌握毕业论文设计的一般规范和常用方法，初步具备独立完成规范毕业论文设计、撰写的基本能力。</p> <p>(3) 在毕业论文撰写过程中，培养学生运用学科、跨学科的理论视角分析学校体育实践问题和分析解决问题的能力，提高学生的体育教学反思能力。同时，形成终身体育科研的意识和基础能力。</p>				
C 课程目标	<p>通过毕业论文撰写，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>目标 1：本专业培养具有高度社会责任感和良好职业道德精神；</p> <p>目标 2：具备现代教育、健康理念，系统掌握体育学基本理论、基本技能和基本方法；</p> <p>目标 3：掌握社会体育的基本理论与方法、基本技能：具备一定的体育科学研究能力的应用型高级人才。学生毕业五年后稳定在福建省及三明市从事体适能指导与训练、休闲康养事业和产业从事教学、训练指导、健康咨询、体育产业经营与管理等方面的工作。</p> <p>目标 4：具有创新创业和实践能力，能够在社会体育和体育产业领域</p>				

从事健身运动指导、休闲体育活动策划与组织以及体育与康养产业经营和管理等应用型人才；						
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求		毕业要求指标点		课程目标	
	专业知能M		A1 掌握比较系统社会体育指导与管理专业知识、技能和能力		课程目标1	
	实务技能M		B2 具备相关的社会体育资质和较强执行力		课程目标2	
	应用创新H		C1 具备发掘问题、分析问题和利用所学知识进行社会体育工作的能力。		课程目标3	
	应用创新H		C2 具备创新、创业意识和基本技能		课程目标4	
E 教学内容	教学环节				学时分配	
	毕业论文开题				10	
	毕业论文中期检查				20	
	毕业论文撰写				60	
	毕业论文答辩				6	
	合计				96	
F 教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 过程指导 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 探究式学习 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式学习 <input type="checkbox"/> 其他_____					
G 教学安排	次别	教学环节与内容	支撑课程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学形式
				思政元素	思政目标	
		毕业论文选题	支撑课程目标1、2、3、4	学术道德规范	道德意识	线下教学
	毕业论文开题	支撑课程目标2、3	学术规范	规则意识	线下教学	

	毕业论文撰写	支撑课程目标 2、3、4	学科规范	敬业精神	线下教学
	毕业论文答辩	支撑课程目标 3、4			线下教学
H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明		支撑课程目标	
	论文选题	应符合专业培养要求，突出培养“应用型”体育人才特色，同时，选题要有一定的理论和实践价值，并与社会体育实践和专业前沿发展相结合，研究课题的工作量和难度要适当，使学生既能得到一定难度或强度的学科训练，又能在规定的		课程目标1、2、3、4	
	论文开题	毕业论文开题			
	论文撰写	毕业论文材料是否齐全（包括开题报告、中期检查表、论文正文等）；毕业论文是否符合《三明学院毕业论文撰写规范要求》或体育教育专业规范和标准；毕业论文需上传至“大学生论文抄袭检测系统”进行检测，文字复制比检测结果小于20%。指导教师全面考察毕业论文的中英文摘要、正文、参考文献等，严格审查毕业论文是否符合社会体育指导与管理专业撰写规范和格式要求，同时，对毕业论文的逻辑性及相关内容的关联性、一致性等进行审查。同时，及时将发现的问题反馈给学生。			课程目标2、3、4

	论文答辩	内容主要包括：选题目的来源、选题依据、研究意义、研究内容、研究的主要结论和创新点等。同时，认真回答答辩小组提出的问题，答辩小组应认真听取学生在答辩中的汇报和对问题的回答，依据评分标准评定成绩。	课程目标3、4
I 学习参考 文献资料			
J 教学条件 需求	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对毕业论文研究课题，尝试小组讨论的教学方式，开展生生、师生之间的交流学习。</p>		
K 注意事项			
<p>备注：</p> <p>1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2. 评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1) 实作评价：论文设计作品、日常表现、表演、观察</p> <p>(2) 档案评价：书面报告</p> <p>(3) 口语评价：口头答辩</p>			
审批意见	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p>宋梁 唐俊峰</p> <p style="text-align: right;">2026年3月4日</p>		

专家组审定意见:

同意审定

专家组成员签名:



2026年3月4日

学院教学工作指导小组审议意见:

同意执行

教学工作指导小组



长:

2026年3月5日